

«Шаттық» бебекжай- балабақшасы

Пед. кеңесте бекітілді

№1 31.08.2023 ж

ЖЫЛДЫҚ ЖОСПАР

«Сауықтыру тобы»

(3-4жас)

2023 -2024 оку жылы

Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
 Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
 2023 –2024жылдан ариалған
Ұйымдастырылған іс-арекеттің перспективалық жоспары
 Органды топ
 Қыркүйек айы 2023жыл

Ұйымдастыр ылған іс арекет	Ұйымдастырылған іс-арекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Негізгі кимылдар:</p> <p>Жұру. Бірқалыпты, аяқтың шымен, тізенжогарыкөтеріп, саптабір-бірден, екеуден (жұлпен) жүзу;</p> <p><i>Тепе-тендікті соғтау.</i> Тепе-тендікті сактай отырып, бір қырымен косалқыжадымен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр), бойы мен жүзу.</p> <p>Жүгіру. Бірқалыпты, аяқтың шымен, саптабір-бірден жүтіру;</p> <p><i>Домаштату, дақтыру, қалып азу.</i> Заттарды он және сол колмен кашыктықкаластыру (2,5-5 метр кашыктық), төмениң екі колмен қылданен нысанға, ондаған сол колмен (1,5-2 метр кашыктықтан) дөпты кеуде тұсынан ластыру.</p> <p><i>Еңбектеу, пулметеу.</i> 4-6 метр кашыктыққа тұра багытта, заттарды айналып жәнезаттардынарасымененбектеу.</p> <p><i>Секіру.</i> Тұрганорның дақосаякшесі, 2-3 метр кашыктыққа алғарайжылжып, құрсуудан құрсауга, заттарды айналып жәнезаттардынарасымен секіру.</p> <p><i>Сапта тұру, құйма сапта тұру.</i> Бірінің артынан бірі сапта тұру.</p> <p>Ыргактың жаттыгулар. Таныс, бұрын үйрентген жаттыгулардың жәнискиндылардың мұтықанын сүйемелдеуі мен орындау.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттыгулар.</p> <p><i>Көлжанеше обидесу/неорганикан жаттыгулар:</i></p> <p>көлдышогары, алға, жан-жаккакөтерү жәністүсіру (біргенесе сөзескен); заттврды бірқолынан кіншікольнасалту, алдына артқалапару, басынан жогарыкөтеру;</p> <p><i>Кеудегегерніктан жаттыгулар:</i></p> <p>дөптыбір-бірінебасынан жогары (артқыжансалға) беру, жан-жакка (солға-онға) бұрылу, солға, онға бұрылу (отырған калыпта);</p>

Аяқтағандағы жағдайлар:

Аяқтың ұшына котерілу, аяқты алғакарой кою, аяқты жан-жанка, артка кою;

Кімбылдың онындар:

Кімбылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сактауға, қимылдардың үйлестіруте, көңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұстас», «түрі» белгілеренесе сөзрекет түтеге үйрету, кімбылту және сірін езгерте отырып, ойындарға курделі ережелерді сиптізу. Кімбылды ойындарды ойнату.

Дербес қимыл белсенділігі.

Кімбылдарды орындауда балалардың лербестігін, белсенділітімен шыгармашылығын дамыту. Арбалар, автомобилдер, велосипедтер, донтар, шарлармен өзбетінше ойнауга ынталаныру.

Спорттық жағдайлар: Үшденген елді велосипедті тұра, шенбер бойымен, онға және солға бүрүлшіп тебу.

Мадени-гигиеналық дәғдыштардың кальпитастыру.

Күнделікті омірде гигиеналық дәғдыштарды сактау жағеттігінің іздесу. Тамактанар алдында колды жуу, танертен және кешке тісті тазалару дәғдыштарын кальпитастыру.

Мадени-гигиеналық дәғдыштарды жетілдіру, тамактану, жууну кезінде қарапайым мінезд-құлық дәғдыштарын кальпитастыру.

Озіне-өзінemetкорсетудағыштары.

Озіне-өзі кызмет көрсетуге деген үмтесіліктердің колдану: белгілі реттілікпен юнінде және шешінүгө, тісті тазалуға, ұқыптылыққа, кіміндең оқыптықтарды байқауға, оларды ересектін көмегімен немесе өзбетінше реттеуге, асшыу күралдарын орынмен колдануға баулу.

Салалуаттың мірсалты дағдыларының кальпитастыру.

Сезім мүшеслерін ақыратуға және атауға (көз, құлак, мұрын, ауыл) үйрету, олардың ағзадагы ролі және оларды қалай корегауға, күтүте болатыны туралытусін көрсетеу (ұсақ заттардың құлакқа, мәрғынгатықпау).

Сиуындыру-шыныстыру шаралари: Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауда болуын қамтамасыз ету.

Ересектің көмегімен шыныстыру тәсілдерін орындауда дәғдыштарын кальпитастыру. Тыныс алу жағдайларын жасау.

Сейлеуді

Сейлеудің дыбыстық маденинеті

дамыту	<p>дауысты (а, ә, ө, ү) және кейбір дауыссыз (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-т) дыбыстардың алғаш білуді;</p> <p>Сөздік көр: Балалардың сөздік корын ойындар мен ойны жаттыгулары арқылы кеңейту, сөздік корды заттардың сапасы мен қасиеттерін белдіретік, шттарды жалпы (ойыншыктар, кім, як кім) сөздермен байыту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: сөздерді жіктелуіне, септелеуіне көрай байланыстыру.</p> <p>Байланыстырылған сөйлеу: Суреттерді, заттардықарастыруды, тіріжненеолі табигат нысандарын басылау кезінде, шыгармаларды тындалғаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған зертлерімен болсуге, яғни ойнайтуға үйрету.</p>
Коркем адебиет	<p>Кітаптарға қызығушылықты ояту.</p> <p>Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мағынын туралы эмоционалды түрае айтуды, балалардың пікірлерін тындау.</p>
Қазак тілі	<p>Тілдік дамытуши орта. Балалардың ерекшелермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауды жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес ерекшеттерде ауызекі сөйлесуге үйрету.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық маденинеті. Артикуляциялық жәнедібыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту</p> <p>Сөздік көр. Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар ерекшеттерінде коршаган орта заттары мен табигат нысандарының атауларын ездігінен колдануды калыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуан және жінішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпші түрае колдануға үйрету</p> <p>Байланыстырылған сөйлеу. Ауызекі сөйлесудің қарашайым түрлерін мәнгерту, балалардың ездеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін калыптастыру</p>
Математика негізілері	<p>Сан. «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді калыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін беліп көрсету, коршаган ортадан бір немесе бірнеше біраеіз затты табу,</p>

	<p>«қанша? неше?» сұрағына жаудап беру.</p> <p>Шама. Екі затты олшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-алса, артық-кем) салыстыру. Олшемдері қарама-карсы және бірдей заттарды салыстыру.</p> <p>Геометриялық пішіндер Балаларды геометриялық фигуralармен: үшбұрыш, ширшы, дөңгелектен таныстыру. Үстенде және көрү тәсілдері арқылы аталған фигуralарды зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p>Кеңістікте бағдарлау Озінің деңе мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты ойнек көтілістің бағыттарын анықтау.</p> <p>Ұакытты бағдарлау. Қарама-карсы таулік болістерін бағдарлау: күндіз-тунас, танертен-кешке</p>
Құрастыру	<p>Балалардың құрастыруға қызыгуыштығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.</p> <p>Құрастыру дәғдиларын дамыту, негізгі құрылым балшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажыратып белуге, атауга және колдануға үйрету.</p>
Сурет салу	Көлденен және тік смықтарды салу, олардың юылсызын журғізу белу, ер түрлі пішіндегі (жөнестер мен жемістер) заттарды бейнелеу.
Мүсіндеу	Сабалыштаған, ермексаздан мүсіндеуге қызыгуыштықса баулу. Сабалышқ, ермексаз кесектерінен боліп алу, домалиту, ширату, созу, және тәсілдерін пайдалана отырып, жөнестер мен жемістерді, кейбір заттарды, изық-тұлғы тәғамдарын мүсіндеуте үйрету.
Жапсыру	Балалардың жапсыруға қызыгуыштығын арттыру. Кагаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дағын пішіндерде белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пішінде болған бейнесін кагазға жапсыру.

Музыка	<p>Музыка тыңдау турлі сипаттағы индердің мазмұны мен көніл күйін кабылдау; Ән айтуда. Дыбыстаудың бірнгай күшімен бірдей карында ән салу. Ән айтуда дәғдүларын дамытуға ықпал ету Музыкалық-ыргақтық көзғалыстар. бірнің артынан бірі жүру барысында би ыргагын, музыканын би сипатын игеру. Балалармузыкаспапттарындайнау. Балаларды музикалық аспап мен таныстыру, онын дыбысталуымен таныстыру. Музикалықаспаптыыргакпенкагылайнаудыңкарапайымдағыларыныңгеруге ықпал ету</p>
Коршаған ортамен тәнестеру	<p>Балда, онын отбасы, үйі, «Мен» бейнесін, күрдастарын, озін балалар көзімдіктерін бір мүшесі ретінде сезінуге, әртүрлі ойындарда ез бетінше ойнаута үйрету Заттық алем. Заттардың айрымашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішнін көрсету мен зерттеу дәғдүларының қалыптастыру, заттардың сапалары мен касиеттерін сипат сезу, дәмін кору, есту арқылы тануды қалыптастыру.</p> <p>Келік, байланысқұралдары. Коліққұралдарының түрлерімен тәнестеру Енбекке баулу. Таныс мамандық нелеріне құрметтік жағдай, олардың сибек інтижерлеріне қамкорлық таныту. Балаларды ересектердің енбегін бикілшік жағдайда ойын орекетіне ынталандыру Адамгершілік және патриоттық қарбие. Балалардан дүркін «немесе» дүркінсеместе, «жасы» немесе «жаман» арқыстар (қылыштар) туралы жарапайым түсініктерді дамыту Менин Отаным – Казахстан. Балалар тұрттың қылда мен аудыл, слімділ астанасы, Казахстан Республикасының мемлекеттік рамзазері туралы білімдерін қалыптастыру Осындайстер алемі. Туган олжанін кейбір осімдіктері туралы жарапайым түсініктерді қалыптастыру Жануарлар алемі. Үй жаңуарларымен олардың тәлдері туралы білімдерін бекіту.</p>

Табигатты маусымдыктерістер.

Аударының жағдайын анықтау (сұых, жылды, мыстық), табигат құбылыстарын бакылшу (маусымдық), бақылау күнтібесінде жылдың күзгі мезгілдеріндегі аударының жай-куйин белгілеу.

Табигатты қаруңсіз мінез-құлық ережелерін сактау

Табигатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сактау (санырауқұлақтар мен жиңістерді жемеу, жануарларға тынсызу, кокыс қалдырмау, кокысты жиннау, бұтактарды сыйнадырмау).

**2023 – 2024 жылдары ариалдан
үйнөсдүстүрлөгөөн-арекеттің перспективалық жоспары**
Органды төз
Казан шаңы 2023 жылт

Үйншындастырь ылған іс арекет	Үйншындастырылғаніс-әрекеттіміндер
Дене шыныңтыру	<p>Негізгі қызығдар:</p> <p>Жүргө. Ортуулабытты тұра, шебер бойымен, «жыланши», шашырап, тапсырмаларды орындаі отырып жүру.</p> <p>Тепе-тедеңкілі сөстүгү. Арқан бойымен жүзу, тұра жолмын жырлы тақтайдан бойымен жүру.</p> <p>Жүргө. Аланың бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тұра, шебер бойымен, «жыланши», шашырап жүгіру.</p> <p>Домбату, жоқтыру, қадын аты он және сол колмен тік нысанага (нысаның биіктігі-1,2 метр) лактыру (1-1,5 метрдиңшыстық)</p> <p>Елбаскету, орнелу. Едеге койылған тақтай бойымен, арқанының дөгөнген астымен (биіктігі 140 сантиметр) сибектеу;</p> <p>Секіру. 15-20 сантиметр биіктікten секіру, ілінп түрган затка колды тигізіп, түрган орынан жогары секіру</p> <p>Сама түрру, қайта сапқа түрү. Бірінін артынан бірі сапқа түрү, бір-бірінін жаинана сапқа түрү</p> <p>Ырғастықжаттыгулар. Таныс, бұрынұйғанғенжаттыгулардың жекемен мұзыханының сүйемелдігүйеспорынду.</p> <p>Жалпы даңытушы жаттыгулар.</p> <p>Кол және аның белдеулине арналған жаттыгулар:</p> <p>колдыңыздын немесе басынан жогары, артына апарып шағалактау,</p> <p>колды аяға, жан-жанка созу, алакандарын жогары карату, колды кетеру, тусару, сиустептерде козғалту, колса систерде жұмудау және ишү.</p> <p>Кеудеге арналған жаттыгулар:</p> <p>аяқты кетеру және тусару, алсторды козғалту (шалқасынан жатқындаудында);</p> <p>аяқты бүтін және созу (бірге және кезектен), шалқасынан жатқан калыптан бұрылып-тептептінен жату және көрінеше; мыңтардың ногири</p> <p>кетеріп, золын жән-жоқса созып ендею (еттөтінен жатқындаудын калыптасу).</p> <p>Аяққа арналған жаттыгулар:</p> <p>колшарды аяға созып, жартылай отыру, тізен колмен үстүн, басты темен</p> <p>негіз, кезектен тізен бүтіп, аяқты кетеру; отырып күм салынған қатышықтарды аяқтың бакийларымен қысып үстене, тақтың әблілікенін (диаметрі 6-8 см) бойымен косылғы қадаммен жүру.</p>

Кімнұлдың ойыншар

Кімнұлды ойыншарға баулу, балаларды қаратағым ережелерді сактауда, кімнұлдарды үйлестіруге, көңілкілті бағдарлауға, «жүтір», «нұстас», «түр» белгілеріне сәйкес ерекшелектегі үйрету, кімнұл турларін езгерте отырып, ойыншарға куралап ережелерді сенгізу Кімнұлды ойыншарды ойнату.

Дербескіншілділігі.

Кімнұлдарды орыншашуда балалардың дербестігін, белсенділігімен шығармашылығын дамыту. Арбасар, автомобилдер, велосипедтер, доңттар, шарлар мен ез бетінше ойнану мөнталандыру. Фримезеу, инбоксту дәлділарын, спілілікті, жылдамдықты дамыту, кімнұлдардың өнерлі орыншаштабаулу.

Спорттық жиғтігулар: Уш дингелекті нөхосинде тұрашынбер бойымен, онда және солға бұрнылып табу.

Мәдени-гигиенилік дағдылардың кальпитастыру.

Күнделікті омірде гигиенилік дәлділарды сактау қажеттігін білу. Тамактанар алдында колды жуу, танертен және кешке пісті тиазалу дәлділарын кальпитастыру.

Мәдени-гигиенилік дәлділардың жетілдіруші, тамактану, жумыну кезінде қаратағым мінез-құлыш дәлділарын кальпитастыру.

Балаларды сыртқы көлбетін баюшаштау үйрету; сибиды дұрыс колдануды, колды, бетті, құлакты тәздан жууды, жуынғаннан кейін дүргатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарлсты және кол орамалды пайдалануды үйрету.

Үстел басында мәдениетті тамактану дәлділарын кальпитастыру: всі қасык, пеш шай қасықты, шашышқыны, майлықты дұрыс колдану, наанды үттепе, тамакты ауызды жуумып, шайниу, ауызды толтырып сөйлемеу.

Өзін-өзі әдеметкорсетуда дәлділары.

Өзін-өзі әдемет корсетуге деген ұмтылышын колдуу: белгілі реттілікпен киңиңде, тістілаптаута, ұқынтылышқа, көмінде жөнгөлкемеліктердің байқоңауда, оларды ерессектің комегімен немесе ез бетінше реттегуде, ас ишү куралдарын орнымен колдануға баулу.

Салауатты омір салты дәлділарын кальпитастыру.

Сезім мүшелерін ажыратуға және атауга (каз, құлак, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағылданы репі және оларды қалай жорғануға, күтүге болатыны туралы түсінік беру (үсік, заттарды құлакқа, мұрынғатыққа).

Сиуыстыру-шыныстыру шаралары: Балаларды үй-жайлда жәнд киіммен жүрүте үйрету. Күн тартібіне сәйкес олардан таза шұла болу үзактығын қантамасын ету.

Сейлеудің дыбыстық мәдениеті	<p>Сейлеудің дыбыстық мәдениеті (о, ү) және кейбір дауысын (к-к, т-д, с-з) дыбыстардың айта болу, дыбыстардың артикуляцияның тиистілігі және бекіту дауысты (о, ү) және кейбір дауысын (к-к, т-д, с-з) дыбыстардың айта болу, дыбыстардың артикуляцияның тиистілігі және бекіту Сошік кор:</p> <p>Балалардың создік корын обындармен обын жаттыгулары арқылы көнегіту, создік корды заттардың сапасы мен кластеттерін білдіргін, заттардың жалпы нұдис, жиғаш) және ерекше белгілері бойынша жалпылыштың создермен байту</p> <p>Тілдің грамматикалық күрьыштамы:</p> <p>Зат есіздерлі устінде, астында, артында, жининда тарілді кимескин сөздермен бірге колдану</p> <p>Байланыстырылған сейлеу:</p> <p>Ересектердің сөзін тындау және түсіну, сейлеу азебінің тиісті формаларын дұрыс колдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тындау жәнштолық жауап беру.</p>
Корикем азебиет	<p>Кітаптарға қызығушылығын сақтау.</p> <p>Жана ертеғілдердің, олардың мазмұнындағы арекеттердің дымуын бақылауда, шығарманын кейінгерлеріне жаңашырылған танытуға тарбиелеу. Балалармен кейінгерлердің арекеттері мен олардың арекеттерінің салдарын талқылау.</p>
Кілешкілдік	<p>Тілдікілемні тушиштік.</p> <p>Балалардың бірлескен арекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әнгімелесуге, суректарға жауап беруге, оз бетінше кітаптарды карауда, еннен алған десері мен калдаудың білдіруге үйрету</p> <p>Сейлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Корикеліктің немесе корикеліккіз озіне айтылған созді тындау және түсінуді дамыту</p> <p>Сөздіккор.</p> <p>Коршаган ортадагы күнделікті және калданылатын тұстымындағы көтүніс айта болу, олардың айта болуға үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық күрьыштамы.</p> <p>Бұйрық рәйлі етістіктердің жекелей колдануға баулу (бар, кел, айт).</p> <p>Байланыстырылған сейлеу.</p> <p>Ауыззекі сейлеудің кирапщым түрлерін менгерту, алдын ала үйретілген сейлеу үзгілерін есте сактап, әнгімелессе болуға баулу.</p>

Математика негізгілері	<p>Син.</p> <p>“Көп”, “бірекү”, (бірсү-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың бірсүн болған корсету, коршаган орталдан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «жакшы? неше?» сұрагыны жауап беру.</p> <p>Шама.</p> <p>заттарды салыстыруды шаманың беріген белгісі бойынша (ұмындығы, си, биқтігі, жалғы шамасы бойынша) салыстыру</p> <p>Геометриялық пішіндер</p> <p>Балаларды геометриялық фигуналармен ұшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұсташа және кору тоқайларі арқылы итептін фигуналарды зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p>Көпшілдекте бағдарлау</p> <p>әзінек тікелей жағын көпшілдекті бағдарын анықтау, заттарды сол жастан он жақса көрай орналастыру.</p> <p>әзінек деңе мүшкелерін (басы, аяты, колы) бағдарлау және атзу.</p> <p>Ұакытты бағдарлау.</p> <p>таулік белгітерін тану және атзу - танертең, күнделіл, кеш, тун.</p>
Күрастыру	Күрілес материалдарынан күрастыруды бөлшектерді орналастыру және кірштерді қалыпту, пластикиндарды тік бағытта және көлденен орналастыру тәсілдерін колдану, іріжансақ сұрылым материалдарынан үлгібойынша және обижендерстыру
Сурет салу	<p>әр түрлі пішіндері (ыңғылттарды, ойнаныштарды) бейнелеу.</p> <p>Сурет салу кезінде карындашты, қылқаламды катты қыстай, дұрыс ұструды үйресту,</p> <p>Суретсалудақауін пәндердің салынуда, ұсынылғанда, қалыптылықтарда, қалыптады.</p>
Мұсіндеу	Кесектерлі алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мұсіндеу (ыңғылттар, ойнаныштар).
Жапсару	Желімледін техникасын үйресту: желімді қылқалашынга, мүсенділік жағын алу, жайналады дайын үлгіге жағу, желімнін калдықтарын суртуғе майлықты колдану. Казак халқының ұлттық ыдыс-пәндарымен таныстыру,
Музика	<p>Мұтықса тыңдау</p> <p>Түрлі сипаттагы инструменттердің мәзірді мен көпіл күйін кабыллау.</p> <p>Аспаштардың, музикалық және шулы ойнаныштардың дыбыстылатудың жағдайын анықратуды үйресту;</p> <p>өрсектердің орындаудың негізгі мәндерін анықтауды үйресту.</p> <p>Он айтту.</p> <p>Дыбыстырудың барынгай күшімен бірдей кәржинде ан салуды жеткізу.</p>

2023-2024 оқу жылына
арналған үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалык
жоспары
Караша айы 2023жыл

Үйымдастырылған іс әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Негізгі кимылдар: Жүру. Тапсырмаларды орындаі отырып жүру: кол ұстасып, арқаннан ұстап, токтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру. Тепе-төндікпі сартау. Бір-бірінен 10санитметр кашықтықта орналасқан тактайшалардың, кырлы тақтайдың бойымен жүру. Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: токтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; Домалату, лақтыру, қагып алу. Аяқтарын алшак, койып, отырып, 1,5–2метр кашықтықтан донбы бір-біріне, заттардың прасымен, қаклага домалату. Еңбектеу, өрмелдеу. Колбесу модуль бойымен, түніель арқылы еңбектеу; салы бойымен өрмелдеу Секіру. Сызыктан секіру, тұрган орнынан ұзындықка 40санитметркашықтықка секіру. Сапқа туру, қайта сапқа туру. Шенберге туру(кезбен бағдарлау бойынша).</p> <p>Ыргактың жаттыгулар. Таныс, бұрын үйренген жаттыгулардың жәнекімдердің музыканың сүйемелдеуімдерінде.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттыгулар Кол және иық, белдеуіне арналған жаттыгулар: Колды жоғары, алға, жан-жакқа кетеру және түсіру(бірге немесе кезекпен);</p>

колдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарт шапалактау;
Кеудеге арналған жаттығулар:
солға онғабұрылу(отырганқалыпта);
аякты көтеру және түсіру, аяктарды қозғалту(шалқасынан жатқан калыпта);
Аяқта арналған жаттығулар:
колларды алға созып, жартылай отыру, тізені колмен ұстап, басты темен
иіп, кезекпен тізені бүтіп, аякты көтеру;
отырып күм салынған қашықтарды аяктың бакайларымен қысып ұстau

Кимылдыйындар

Кимылды ойындарга баулу, балаларды қарапайым ережелерді сактауға, кимылдарды үйлестіруге, кенистікті бағдарлауга, «жүгір», «уста», «тур» белгілеріне сәйкес зекететуге үйрету, кимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Кимылды ойындарды ойнату.

Дербескимылбелсенділігі.

Кимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шыгармашылытын дамыту. Арбалар, автомобилдер, велосипедтер, доңтар, шарлармен өз бетінше ойнауга ынталандыру. Өрмелеву, енбектеу дагдыларын, еттілікті, жылдамдықты дамыту, кимылдарды мәнерлі орындауга баулу.

Спортық жаттығулар: Уштөнгелекті велосипедті тұра, шеңбер бойымен, онға және солға бұрылыш тебу.
Спорт заңда

Мәдени-гигиеналық дагдыларды қалыптастыру.

Күнделікті өмірде гигиеналық дагдыларды сактау қажеттігін білу. Тамактанар алдында колды жуу, танертең және кешке тісті тазалау дагдыларын қалыптастыру.

Мәдени-гигиеналық дагдыларды жетіллірү, тамактану жуынын кезінде қарапайым мінезді-кулык

дагдыларын қалыптастыру.

Балаларды сыртқы көлбетін бақылауга үйрету; сабының дұрыс колдануды, колды, бетті, күлакты тазалап жууды, жуынганин кейін күргатып сүртуді, орамалды орнына ітуді, таракты және кол орамалды пайдалануды үйрету.

Үстел басында мәдениетті тамактану дагдыларын қалыптастыру: ас касыкпен шайқасыты, шанышқыны, майлықты дұрыс колдану; наңды үгітпесу, тамакты ауызды жауып, шайнау, ауымзды толтырып сейлемесу.

Озін-өзі қызмет көрсету дагдылары.

Озін-өзі қызмет көрсетуге деген үмтүлісін колдану: белгілі реттілік пен кінуге және шешінуге, тісті тазалауга, дұрыстылықка, кіміндеңгі ол қылыштарды байкауга, оларды ерсектің комегімен немесе оз бетінше реттеуге, асішу куралдарын орнымен колдануга баулу.

Салауатты өмір салты дагдыларын қалыптастыру.

Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауга, денсаулықты сактауга ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары;

Серуенде кімылды ойындармен денс жаттыгуларына катысуга, кызыгуышылықты арттыру

Сойлеуді дамыту

Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.

Даұмысты(а,ә,с,ө,ү) жәнскейбірдауыссыз(п-б,к-қ,т-д,ж-ш,с-з) дыбыстарды анық айтту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сойлеукарқының зертекшілігіндегі дамыту: баяусойлсу, жаңылтпаңтарай ту.

Сөздіккор.

Еркінші белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байту, карама-карсы магынадагы сөздерді –

	<p>антонимдерді снгзу.</p> <p>Тұлғаң грамматикалық күрьылымы, затесімдерді жекеше, көпшетурде, етістіктерді көлөржәнееткен шакта колдану</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Ересектердің сезін тындау және түсіну, сөйлеу адебінің тиісті формаларын дұрыс колдану, ересектермен диалог күру, берілген сұрақтарды тындау және толық жауап беруді дамыту.</p>
Коркем адебиет	<p>Кітаптарға қызыгуышылығы ояту. Таныс кітаптардагы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айтуды, балалардың пікірлерін тындауды жетілдіру.</p> <p>Балаларға шағын тактикарды жатқа айтуда үйрету.</p>
Қазақ тілі	<p>Тұлдік дамытушы орта.</p> <p>Балалардың ересектермен және күрластарымен карым-китынас жасаудың нажағдай жасауды: сұрақтарға жауап беруге, оз бетінше кітаптарды карауға баулу</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мадениеті.</p> <p>Көрекілікпен немесе көрекіліксіз өзіне айтылған сезіді тындауда түсінуді дамыту</p> <p>Сөздік кор.</p> <p>Коршаган орталадың күнделікті жиі колданылатын тұстық катынаска байланысты сездерді(«бепс», «ага», «апа», «іні», «жарында») айту және түсіну дагдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тұлғаң грамматикалық күрьылымы.</p> <p>Жуан және жіңішке түбір сездерді ажырату, оларды кепшіс түрде колдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктердің көкелей колдануға баулу(бар, кел, айт).</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Ауызекі сөйлеудің қаралайым түрлерін менгерту, балалардың өздеріне айтылған сезіді, пікірді түсінуді қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін естесактап, әнгімелесе білуге баулу.</p>
Математика негізлері	<p>Сан.</p> <p>Коршаган орталан бір немесе бірнеше бірдей затты табу</p>

	<p>Шама. Екі затты олшемі бойынша(ұзын-қысқа, білік-аласа, артық-кем) салыстыру.</p> <p>Геометриялық пішіндер Балаларды геометриялық фигура үшбұрышпен таныстыру, үстәу және көрү тәсілдері арқылы атапан фигураны зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p>Кеңістікте бағдарлау Озинің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне көзісты кеңістік бағыттарын анықтауды үстінде-астында үйрету</p> <p>Ұзынты бағдарлау. Карама-карсы тәулік боліктерін бағдарлауды дамыту: күндіз-түнде, танертен-кешке.</p>
Кұрастыру	Балалардың кұрастыруға қызыгушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Кұрастыру дәғдыштарын дамыту, негізгі құрылым болшектерін: текшелер, кірпіштер ажыраты білуге үйрету. Ойнап болғаннан кейін болшектерді жинауга, кауіпсіздік техникасы ережелерін сактауга, ұқыптылықка баулу.
Сурет салу	Келденен және тік сыйыктарды салу, олардың күйлесуін жүргізе білу, ертітурлі шишилегі жануарлар, заттарды бейнелеуді үйрету. Сурет салу кезінде карыншашты, қылқаламдықатты қыспай, дұрыс ұстууды үйрету. Сурет салуда кауіпсіздікті сактауга, ұқыптылыққа баулу.
Мүсіндеу	Кесектерді алакандарынын арасында домалату, есү, жио тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеуді (жануарлар). Мүсіндеу барысында кауіпсіздікті сактауга, ұқыптылығы болуга баулу.
Жапсыру	Балалардың жапсыруға қызыгушылығын арттыру. Кағаз бетінде колемі,

	<p>түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішиңдерді белгілі реттілікпен орналастыратырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасауды, солан соң пайлаболған бейнені қағазға жапсыруды үйрету.</p>
Музыка	<p>Музыка тыңдау Музыкалық шығарманы сонына дейін тыңдауга, музыканың сипатын түсінүте, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынның білуге және ажыратуға үйрету. Ән айту. Ән айту дәгдышарын дамытуға ықпал ету: ре(ми) — ля(си) диапазонында, барлығымен бір кәркінде әнді таза айтуды үйрету Музыкалық-ыргактық қозғалыстар. Музыкамен жүру мен жүгіруді ыргакты орындау, шенбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Музыканың басталуымен аяқталуына сәйкес кимылдарды орындау, кимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау дәгдышын дамыту Балалар музикалық испантарында ойнау. Балаларды музикалық аспап сыйбызғымен таныстыру, оның дыбысталуымен таныстыру. Музыкалық испанты ыргакпен қагып ойнаудың карапайым дәгдышарын мәнгеруге ықпал ету.</p>
Коршаган ортамен таныстыру	<p>Бала, оның отбасы, үй. Отбасылық карым-катынас туралы әнгімелеп әнгімелеп беру, жакындарына камкорлық таныту. Заттық зәлем, заттардың сапаларымен хасиеттерін: сипап сезу, дәмін кору, есту арқылы тануды калыптастыру Колік, байланыскуралдары. Жаяу жүргіншілерге арналған арналған Карапайым ережелермен таныстыру.</p>

Еңбекке баулу.

Таныс мамандық иелерінә күрметпен карау, олардын сибек иеткелерінекамкорлыктаныту.

Адамгершілтік және патриоттық тәрбие.

әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелесу балалардын назарын адамның жеке касиеттеріне(сөзімтал, іскер, еңбеккор, ұқыпты) аудару

Мемлекеттік Отаңым – Қазақстан.

Тірі және елі табигат заттары мен құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру.

Осымдіктералемі.

Көкөністер мен жемістердің түрін танужане атау.

Жашуарларалемі.

Үй жашуарларымен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту.

Табигаттагы маусымдық көзгерістер.

Ауа-райының жағдайын анықтау(сұық, жылы), табигат құбылыстарын бакылау (маусымдық), бакылашу күн тізбесінде жылдың күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-жүйін белгілеу.

Табигатта қауіпсіз мінезд-кулық ережелерін сактау

топта(терезениң алдына шықпау, розеткаларды ұстамау, баспаңдақпен көтерілгенде және түскендे таяныштан ұстап) қауіпсіз әрекет ету лагдыларын қалыптастыру

2023-2024 оку жылына
арналған үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық
жоспары
Желтоқсан 2023жыл

Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Негізгі кимылдар.</p> <p>Жүру: багытты және қарқынды езгертуіп жүру, кол мен аяқ кимылдарын үйлестіру.</p> <p>Тепе-тендікті сқтау: қырлы, көлбек тастан бойымен (ені 2 сантиметр, биіктірі 30-35 сантиметр) жүру.</p> <p>Жүгіру: жетекшіні вұмыстырап жүгіру, 1-1,5 минут ішінде бағыттар мен жүгіру, оргаша жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40-50 метрге жүгіру.</p> <p>Еңбектеу, өрмелу: табан мен алаканға сүйсініп, терт тағандап сібектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқаның астынан сібектеу.</p> <p>Секіру: 4-5 сыйыктан аттал (сызықтардың арақашықтығы 40-50 сантиметр) секіру, 20-25 сантиметр биіктікten секіру.</p> <p>Ластиру, домалиту, каяғын алу: 1,5 метр кашыктықта тігінен көйліган (нысанда ортасынан биіктігі 1,5 метр) нысанага ластиру.</p> <p>Сапка түру, сип түзеу, сапка кайта түру: багыт бойынша түзелу; онга, солға бұрыслу, орнында айналу; араларын алшак үстүнде және жақын түру.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттыгулар.</p> <p>Спорттың жаттыгулар. Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау.</p> <p>Кимылды ойындар. Кимылды ойындарда жетекші ролі орындауга үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сактауга бауду.</p> <p>Лербес кимыл белсенділігі. Балалардың және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, азага тусетін салмакты реттеу.</p> <p>Салауатты омір салттың қалыптастыру. Салауатты омір салты туралы ұғымдарды көңейту.</p> <p>Дене белсенділігі (тишертсегі жаттыгу, шынықтыру, спорттық және кимылды ойындар) мен үйкіншің қанық болуынан пайдалы туралы түсінікті көңейту.</p>

	<p>Мадени-гигиеналық дагдыларды жөтілірү. Тамактану адеби сақтау. Тамакты асықтай шайнау, асхана күралдарын (қасық, шашышқы), майдыкты дұрыс колдану, тамактанып болғаннан кейин ауызды шашо.</p> <p>Өзіне-өзі қылмет көреету дагдылары. Жиімдерді жинау, іту, ересектің комегімен ошарлы тізмелешу, құргиту.</p> <p>Сауықтыру-шыныстыру ширавлары. Кимылдауга ынгайлы, жәндік киіммен жеделстіген болмеде деңе жаттыгуларын орындау. Тынысдалу жағдайларының шыныстыру.</p>
Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық маденинеті. Дикшин бойынша жұмысты жалғастыру; сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.</p> <p>Сәндең кор. Балының сөздік корын айналысандығы езін коршаган ортадан тыс заттар мен юдбызыстардың атауларымен көнекітү, атаған заттардың колданылу аясы туралы балалармен талқылашу.</p> <p>Тілдің грамматикалық күрьылымы, етістіктегі бүйрек рабымен колдана білуге үйрету (отыр, жур, жүгір).</p> <p>Байланыстырылған сөйлеу. түрлі балалар зекееттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әнгімелер күрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуда үйрету.</p>
Көркем адебиет	түрлі балалар зекееттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әнгімелер күрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуда үйрету.
Қазақ тілі	<p>Тілдің дамытушы орты, сөйлесу барысында әнгімелесушінін назарын езіне аудару үшін интонациямен сөйлеу манерін ез беттінше колдануды үйрету.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық маденинеті. Қазақ тіліне тән к. ү. ү. дыбыстарын жеке, соға ішінде анық айтуда бауду.</p> <p>Сәндең кор. Өзінің отбасы, отбасының мерекелер, отбасындағы қызықты оқигалар, салт-дастүрлер туралы айтуда бауду.</p> <p>Тілдің грамматикалық күрьылымы. Етістіктің болысыз түрін немесе есім сөздермен колданылатын «есім» шылауын колдана білуге үйрету.</p> <p>Байланыстырылған сөйлеу. Бұрыннан таныс немесе бейттаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуда үйрету.</p>
Математики негіздері	<p>Жыны. Балаларға жынын, онның әртүрлі түстегі, пішінлегі, олшемдегі заттардан тұратынынды туралы түсінік беру.</p> <p>Сан, скину. Екі катарда орналаскан заттар тобын салыстыруды үйрету, тендеңк және тенсіздік туралы үйримдарды қалыптастыру.</p>

	<p>Шама, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, екі-сінгі, бінк-шілса, жуанжінішке сын есімдермен белгілеу.</p> <p>Геометриялық фигурашар сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атап (ұзыншы-қысқа), көндсү-тарлау, жогары-төмен, калың-жоға немесе ұзындығы, ені, биіктігі, калындығы бойынша тен).</p> <p>Кеңістікті бағдарлау, заттардың озіне қатысты орналасуын сездермен белгілеу (менің алдында устел, сол жағымда орындық түр).</p> <p>Ұлоутты бағдарлау, олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «жәше», «ертең» турали ұғымдарын көнейту.</p>
Коршаган ортамен таныстыру	<p>Бала, оның отбасы, үй. Мектеп туралы бастапқы түсніктердің қалыптастыру (мектепке баруға ынталынын, қызыгуышылығын арттыру).</p> <p>Заттың алем. Қазак халқының ұлттық кітіндерімен, әшкейлерімен таныстыру.</p> <p>Байланыс және қозғалыс күралдары. Әртүрлі қолік күралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p>Енбекке баулу. Топта көзекшілердің міндеттерін ез бетінше орындауга үйрету: наң салғыншарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас күралдарын (қасықтар, шашышылар) ретімен қою.</p> <p>Алғыгершілік және патриоттық тарбие. келісіп ойнауга, күрдастарының штінші бойынша облыншыктарымен болысуге, айналасында болып жаткан жағдайларды ой елеғінен еткізіп, озінің аділ тікірін білшіруге баулу.</p> <p>Мемлекеттік – Астана. Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары туралы ұғымдарын дамыту.</p> <p>Жолда журу ережелері. Жолу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жолу жүргіншиң отқөлі», «Көзандық: қолік аялдамасы» жол белгілері туралы ұғымдарын көнейту.</p> <p>Олі табигат күбылтыстары мен заттары. Қаралайм себеп-салдарлық байланыстарды бакылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсти, күннің сұхықтығынан жердегі кар мұзға айналды)</p> <p>Өсімдіктер алемі. Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, кишет, сабак, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсніктердің қалыптастыру.</p> <p>Жануарлар алемі. қоктемде көбелектер, коньздардың пайда болуы, жұстардың көбекі, олардың сайрауы, шынылдыктуы, шыншылдауы, ұя салуы, балалан шыгаруы, жаңа көбелектер, коньзар, инелістер, жұстарлың көбекін салыстыру.</p> <p>Балалардың жалны қабылданған мінезд-құлых өрежелері мен нормиларын менгеруіне ықтал ету, ерсектердің онгимесіне араласпау, ез етіншін сыпайды түрде билдіру, корстикен</p>

	кызметі үшін алғыс айту.
Курастыру	саласы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, ез бетінше ойдан курастыруға мүмкіндік беру, курастырылған күріліс болшектерінің көпілдікте орналасуын дайқындау.
Сурет салу	Заттардың пішіні: донгелек, сопак, шарыны, тікбұрыны, үшбұрыны, кілемі боліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту.
Мүсіндеу	Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. Бірнеше боліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, болістерді біріктіру.
Жаңасыру	Текиеден донгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді кынап алуға, бұл тасиді жемістерді, жағеністерді қиындау.

2023-2024 оку жылына
арналған үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық
жоспары

Кантар айы

Айы	Үйымдастырылған іс әрекет	Үйымдастырылғаніс-әрекеттің міндеттері
Кантар	Дене шынықтыру	<p>Негізгі қимылдар: Жұру. Еденге койылған заттардан аттап журу. Тепе-тендік сактуу жаттыгулары. Құрсаудан құрсауга аттап оту; Жұғіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жұғіру. Домалату. Заттарды он және сол колмен кашықтыққа (1,5–2 метр кашықтықтан) дөпты кеуде тұсынан лактыру. Жалпы дамытушы жаттыгулар. аякты бұту және созу (бірге және кезектен), шалқасынан жатқан калыптан бұрылыш, етпетінен жату және керісінше; ныктарды жоғары көтеріп, колды жан-жакка созып енкею (етпетінен жатқан қалыпта) Кимылды ойындар. Кимыл түрлерін езгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді снізу. Спорттық жаттыгулар. Шанамен бір-бірін сырғанату. Дербес қимыл белсенділігі. Өрмелесу, енбектеу дәғдylарын орындауга баулу. Мәдени-гигиеналық дәғдylарды және өзіне-өзі қызмет көрсету дәғдylарын калыптастыру. Салауатты өмір салты дәғдylарын калыптастыру. Адамның денсаулығына пайдалы (көгеністер, жемістер) бастапқы түсніктерді калыптастыру.</p>

	<p>Сауыктыру-шыныктыру шаралары. Серуенде кімнілды ойындар мен дене жаттыгуларына катысуга қызыгуышылықты арттыру.</p>
Сойлеуді дамыту	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті, сойлеу карқының езгерту кабілетін дамыту (баяу сойлеу)</p> <p>Сөздік кор. Балалардың сөздік корын (кім, аяқ киім) жана сөздермен байыту. Сөзлік корды қалыптастыру. Жиһаз атауларын айттай білуге, қарама-қарсы мәндес әрекестерді (ашу, жабу) үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық күрылымы, зат есімдерді жекеше, көпші түрде колдану.</p> <p>Байланыстырып сойлеу. Тыңған шыгармаларынан балалардың алған әсерімен болису.</p>
Коркем әдебиет	<p>Кітаптарга қызыгуышылықты сияту. Шыгарманың кейіпкерлерінсә жаңашырлық танытуға тәрбиелу.</p>
Қазақ тілі	<p>Тілдік дамытушы орта. Ортак тақырыпта әнгімелесуге, сұрактарға жауап беруге баулу.</p> <p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. Өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту.</p> <p>Сөздік кор. Баланың сөздік корын дамытуда санамақтар жаттауға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық күрылымы. Бүйрек райлы етістіктерді жекелей колдануға баулу (бар, кел, айт).</p> <p>Байланыстырып сойлеу. Балалардың ездеріне айтылған сөзді, есте сактап, әнгімелесе білуге баулу.</p>
Математика пегіздері	<p>Сан. Коршаган ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қандай? неше?» сұрагына жауап беру.</p> <p>Шама. бір затты екінші затпен беттестіру және жаңынан кою тәсілдері арқылы салыстыру</p> <p>Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигураларды ұстасу және көрү тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p>Кеңістікті бағдарлау, он-солды ажыраты білу.</p>

	Уақытты бағдарлау. Тәулік боліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, танертен-кешке.
Коршаған ортамен таныстыру	<p>Балы, оның отбасы, үйі. Балаларды отбасы мүшелерін, олардың іс-әрекеттерін атауга үйрету.</p> <p>Заттық алем. Ойыншықтарды ұқыптылықпен карауга тәрбислеу.</p> <p>Калік, байланыс құралдары. Ауда ұштын қозғалыс құралдарымен таныстыру.</p> <p>Енбекке баулу. Ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауга баулу.</p> <p>Адамгершілік тәрбиесі. Балалардың назарын адамның жеке қасиетіне (енбеккор) аудару.</p> <p>Менің Отаным – Қазақстан., озінің тұған жеріне деген сүйіспеншілік сезімін ояту.</p> <p>Өсімдіктер алемі. болме осімдіктерінін 2-3 түрін тану.</p> <p>Жануарлар алемі. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар (қасқыр, қоян) жайлыштандырылуы.</p> <p>Табигаттагы маусымдық өзгерістер. Қызық мезгілдерінде ауа-райының жай-куйін белгілеу.</p>
Сурет салу	Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салудың кайталай отырып, қаралайым сюжеттік композициялар жасауга үйрету.
Мүсіндеу	Бірнеше боліктерді косу, қысу, біріктіру арқылы жануарларды мүсіндеу дағдыларын калыптастыру.
Жапсыру	Жапсырудың табиги материалдарлы және қағазды түрлендіру адістерін (жырту, умаждау, бүктеу, катпарлау) колдану.
Кұрастыру	Кұрастырылатын күрілісты қаралайым сыйбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге баулу.

**«Шаттық» бобекшай-бадабакшасы» Органды тобынын 2023-2024 оку жылының
арналған үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық
жоснары**

Акпан 2024жыл

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Акпан	Дене шынықтыру	<p>Негізгі кимылдар: Жұру: Едепте койылған заттардан жан-жика қағидағынан айналу. Тепе-тепеңдік сактау жаттыгулары: Арқан бойымен журу; Жұтіру: Белгі бойынша корсетілген жерге жүтіру. Лактыру: Заттарды оң және сол қолмен тік нысанана(нысана биіктігі 1,2 метр) лактыру. Ешбектеу: 4-6 м кашыктыққа заттарды айналып, дреканның бойымен ешбектеу. Жалпы дамытушы жаттыгулар Кимылды ойындар: Кимылды ойындарды ойнату. Дербес кимыл белсенділігі: Ептілікті жылдамдықты дамыту Спорттық жаттыгулар: Бінк емес төбеден сырғанау. Мәдени-ғигиеналық дагдыларды және озін-өзі қызмет корсету дагдыларын қалыптастыру Салауатты омір салты дагдыларын қалыптастыру: Зиянды тағамдар тәттілер, боліштер, тәтті газдалған сусындар (туралы түсініктерді қалыптастыру). Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Шынықтыру шараларын журғізуде балалардың деңсаулық жағдайын ескере отырыш, және тәсілді жүзеге асыру.</p>

Сойлеуді дамыту	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті: Сейлеу жаркынын отгерту қабілетін дамыту (сқанылтшаштар айтуда.)</p> <p>Сөздік қор: Құрама-карсы (ыдыс-жиназ) мәғынадағы сөздерді-антонимдерді снізу.</p> <p>Сөздік корды қалыптастыру: Санамак, жаңылпаш айтқызы</p> <p>Тілдің грамматикалық күрылымы: Зат есімдерді артында жаңында тәрілі комекші сөздермен бірге колдану.</p> <p>Байланыстырып сойлеу: Ертегілер көргеннен кейін балаларды өз ойын айтуда үйрету.</p>
Коркем адебиет	<p>Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үйіндін қайталашу, балаларға сөздер мен қарашайым сөз тіркестерін қайталаш айтуда үйрету мүмкіндік беру.</p>
Қазак тілі	<p>Тілдік дамытушы орта: Өз бетінше кітаптарды қарастыра, озінің алған зорі мен қалаудың білдіруге баулу.</p> <p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазак тіліне тән ә, ә, ә, ә дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуда үйрету.</p> <p>Сөздік қор: Баланың сөздік корын дамытуда тақшалар мен жаңылтшаштар жаттауда үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық күрылымы: Сөздердің байланыстырып, соғыс тіркестерін курастыруға (зат есім және есім) үйрету.</p> <p>Байланыстырып сойлеу: Ойыншыктар мен зерттардың қарастыра отырып, суректарға жауап беруге баулу.</p>
Математика негіздері	<p>Сан: «Тең бе?», «Қайсысы артық, кем?» салуалдарына жауап беру.</p> <p>Шама. Салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-кысқа, бірдей-тән сөздерімен белгілеу.</p> <p>Геометриялық фигурандар: Балалардың геометриялық фигурандар (шаршы, дөңгелек) үстәу және кору тәсілдері арқылы штаттан фигурандарды төрттеуге мүмкіндік беру.</p>

	<p>Кеңістікті багдарлау: Алдында-артында, үстінде-астында ажыратада болу.</p> <p>Үакытты багдарлау: Тәулік беліктерін багдарлау: танертен-кешке.</p>
Коршаган ортамен таныстыру	<p>Бала, оның отбасы, үйі: Өзінің отбасы, отбасылық карым-катынас туралы әңгімелеп беруге баулу.</p> <p>Заттық алем: Эртүрлі заттардың атауларын сейлегендеге белсенді колдану.</p> <p>Көлік, байланыс құралдары: Жаяу жүргіншілер мен жолаушыларға ариалған қаралтайм ережелермен таныстыру</p> <p>Енбекке баулу: Өзінің күрдастарының шығармашылық жұмыстарының изтижелеріне қарауга баулу.</p> <p>Адамгершілтік тәрбиесі: Жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс багалауда тәжірибелін калыптастыру.</p> <p>Менің Отаним – Қазақстан. Отаныңа деген сүйіспеншілік сезімін оқту.</p> <p>Осындайтер алемі: Болме осымдіктерінің 2-3 түрін тану және атау.</p> <p>Жануарлар алемі: Табигат бұрышын мекендеушілерді бақылауда дагдыларын калыптастыру.</p> <p>Табигаттагы маусымдық өзгерістер: Бақылауда күнтізбесінде жылдың қызының аза-райының жай-куйін белгілеу.</p>
Сурет салу	Тұтас қағаз нариғына бейнені орналастыру, қызыл, сары, көк, кара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін колдану (қызылт, көгілдір, сүр) колдану.
Мүсіндеу	Бірнеше беліктерді косу, қысу, біріктіру арқылы ойыншыларды мүсіндеу дагдыларын калыптастыру.
Жапсыру	Балаларды ерсектер дайындаган ірі және үсак элементтерді қағаз бетінен орналастыру және жапсыру арқылы үжымдық композиция курастыруға баулу.
Кұрастыру	Кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтал бекіту тоқтадерін колданып, өз бетінше курастыруға мүмкіндік беру.

**2023-2024 оку жылдарын ариалған
үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Наурыз айы 2024 жыл

Айы	Үйымдастырылған іс әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Наурыз	Дене шынықтыру	<p>Негізгі кимылдар: Жұру:Әр түрлі бағытта тұрашын бер бойымен, «жыланша», шашырап, тапсырмаларды орындағанда отырып жүру жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру;</p> <p>Тепе-тәндік сактау жаттыгулары: тұра жолмен, бір-бірінен 10 сантиметркашықтықта орналаскан тақтайшаларда жүру;</p> <p>Жүгіру:Каркынды езгерту, жылдам (10-20 метрге дейнін) жүтіру.</p> <p>Лактыру:Аяктарын алшак койып, отырып, 1,5-2 метр кашмектықтан долты бір-бірінсі, заттардың арасымен, қақлаға домалату.</p> <p>Енбектеу:Еденге койылған тақтай бойымен, дөғанын астымен (білдігі 40 см).</p> <p>Секіру:Заттарды айналып және заттардың арасымен секіру.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттыгулар: Кимылды ойындар:Кешістікті бағдарлауга, «жүгір», «уста», «түр» белгілерінсі сәйкес әрекет стүгеге үйрету.</p> <p>Дербес кимыл белсенділігі: Кимылдарды мәнерлі орындауга баулу.</p> <p>Спорттық жаттыгулар:Шанамен бір-бірін сырғанату.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дәғдыштарды және өзіне-өзі қызмет көрсету дәғдыштарын қалыптастыру.</p>

	<p>Салауатты омір салты дагдыларын қалыптастыру:Денс белсенділігі танертенгі жатыгушыныңтыру, кимылды ойындар туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>Сауықтыру-шыныңтыру шаралары:Шыныңтыру шараларын журғызу, жатыгулар мен масаж жасау.</p>
Сойлеуді дамыту	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті:Дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту.</p> <p>Сөздік кор:Балаларга тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардын алғашқы қадамы сресектерді қуанышқа болейтнін жеткізу және оларды сресектердің жаксы көрсетінін білдіру, дәстүрге байланысты балалармен ән айтуду.</p> <p>Тілдің грамматикалық күрылымы:Зат есімдерді жекеше, көпше түрде колдану.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу адебінің тиесті формаларын дұрыс колдану.</p>
Коркем адебиет	Балаларға сөздер мен қаралайым сөз тіркестерін кайталап айтуга мүмкіндік беру.
Қатык тілі	<p>Тілдік дамытуши орта: Салемдесуде, етінішін, ырзашылығын білдірудесін пайдалайлеу адебін сактауга баулу.</p> <p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті: Сойлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту.</p> <p>Сөздік кор: Баланың сөздік корын дамытуда жаңылтпащтар жеттауга баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық күрылымы: Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін кұрастыруға (зат есім және етістік) үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Жай сәлемдермен сипаттап беруге баулу.</p>
Математика иегіздері	<p>Сан: Біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін беліп көрсету.</p> <p>Шама: Бінктігі бойыншабнік-аласа, бірдей, тен сөздерімен белгілеу.</p> <p>Геометриялық фигуралар: Балаларды геометриялық фигура (үшбұрыш) үстәу және көрү тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p>Кепістікті бағдарлау: Оң-солын жоюратада болу.</p> <p>Үзілдік бағдарлау: Қарма-қарсы тәулік боліктерін бағдарлау: күндіз-түнде.</p>

Коршаган ортамен таныстыру	<p>Бала, оның отбасы, үйі: Жакындарына қамкорлық танытуға баулу .</p> <p>Заттық алем: Заттардың атқаралының кызметтерін түсіну .</p> <p>Колік, байланыс құраллары: Жолаушыларға арналған қарапайым ережелер мен таныстыру</p> <p>Ешбекке баулу: Озінін, курдастарының шыгармашылық суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қараута баулу.</p> <p>Адамгершілік тәрбиесі: Балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жинашыр, қамкор, сезімтал) аудару</p> <p>Менін Отаным – Қазақстан: Балалардың жалпы кабылданған ережелер мен нормаларды мешгеруіне ықпал ету.</p> <p>Осындайтер алемі: Кейбір көгоністер мен жемістердің 2-3 түрін тану және атау.</p> <p>Жинуарлар алемі: Табигаттагы маусымдық өзгерістер. Бакылау күнтізбесінде жылдың көктемгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-куйін белгілеу.</p>
Сурет салу	Казак ою-орнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуга баулу.
Мүсіндеу	Казак халқының ашекей бұйымдарымен(білесік, жүзік, сырға, тұмар) таныстыру
Жапсыру	Геометриялық фигуralардың дөңгелек шаршы ортасына, бұрыштарына дайын ою-орнектерді жапсыру арқылы орамал жасау,
Кұрастыру	Ірі және үсак құрылых материялдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.

**2023-2024 оқу жылына арналған
үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**
Сауір айы

Айы	Үйымдастырылған іс әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Сауір	Дене шынықтыру	<p>Негізгі кимылдар: Жұру: Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жогары көтеріп, сапта бір-бірден, екеуден жүлпеп жұру; Әртүрлі бағытта тұра, шенбер бойымен, «жыланша», шашырап жүреді.</p> <p>Тепе-тендік сактау жаттыгулары: Тепе-тендікті сактай отырып, бір қырымен косалқы көлбесу тектай (20-30 см), тұра жолмен жүреді.</p> <p>Жүгіру: Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, бір жағынан екінші жағына, әртүрлі бағытта: тұра, шенбер бойымен «жыланша», шашырап және тоқтап жүгіреді.</p> <p>Домалату, лактыру, кагыл алу: Допты жогары лактырып, төмөн-еденге (жерге) соғып, кагыл алады. Заттарды он және сол колмен қашықтыққа лактырады. 1,5-2 м қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қаспана домалатады.</p> <p>Енбектеу: Заттардың арасымен енбектеу, еденге койылған тектай бойымен, арқаның, доказың астымен сәнбектейді.</p> <p>Секіру: 15-20 см биіктікten секіреді, ішін тұрган затка кол тигізіп, тұрган орындан жогары секіреді.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттыгулар:</p> <p>Кимылды ойындар: Кимыл түрлерін езгерте отырып, ойындарға курделі ережелерді енгізеді. Кимылды ойындар ойнайды.</p> <p>Дербес кимыл белсенділігі: Кимылды ойындарды ойнауда балалар жарапайым</p>

	<p>ережелерді сактайды жәнекимылдарын үйзестіруге, көңістікті бағдарлап: «жұтір», «ұста», «тұр» белгілерін сай әрекет етеді..</p> <p>Спорттық жаттыгулар: Велосипед тебу үш деңгелекті велосипедті тұра, шенбер бойымен, онға және солға бұрылым тебеді.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дәғдыштарды және езін-өзі қызмет корсету дәғдыштарын калыптастырады.</p> <p>Салшуатты омір салты дәғдыштарын калыптастыру: Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттыгулармен танысады. Денсаулықтары жайлы ерсектерге айтады және наукастанған кезде дәрігерге қаралып, смелу күкеттігін біледі.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Күн тәртібіне сай балалар күнделікті таза ауда болады. Ерсектің комегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дәғдыштарын калыптастырады және тыныс алу жаттыгуларын жасайды.</p>
Сейлеуді дамыту	<p>Сейлеудің дыбыстық мәдениеті: артикуляциялық аппаратты дамыту, сейлеу карынын өзгерту қабілеттің дамыту: жаңылтпаштар айтады, сөздік корларын жана сөздермен байытады.</p> <p>Сөздік кор: Жұмбак шешкізу, жаңылтпаш, санамақ айтады.</p> <p>Тәлдің грамматикалық күрылымы: Сөздерді жіктелуіне, септелуіне, карай байланыстырып айтады, зат есімдерді үстінде, атында, артында, жаңында, комекші сөздермен бірге колданады.</p> <p>Байланыстырып сейлеу: кейіпкерлерді сиптіттің үшін дауыс ыргагының мәндерлі қарашым тасілдерін колданады, таныс өртегілерді ойнайды және сохналауға ынталанды, кызыгуышылығын оятады.</p>
Көркем адебиет	Ерсектермен бірге өртегілерді, қарашым кориністерді ойнайды, бірлескен ойындарға катысуга ықпал етеді, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын береді.

	<p>тәнис, атайды. Геометриялық пішіндерді ұстап, коріп және сипап сезу арқызы зерттейді.</p> <p>Кеңістікті бағдарлау: Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты аныктап, берілген бағытта қозғалысы (устинде-астында, алдында-артында, он-сол).</p> <p>Уақытты бағдарлау: Таулік беліктері: (күндіз-түнде) ұғымдарын ажыратады.</p>
Коршаған ортамен таныстыру	<p>Бала, оның отбасы, үй: «Мен»бейнесін, күрдастарын, езін балалар көгамның бір мүшесі ретінде сезінеді, әргүрлі ойындарды өз бетінше ойнайды, ез іс-әрекеттерін он бағалап және езін-өзі бағалау, ойында туындаған мәселелерді шешу тәсілдерін дамытады.</p> <p>Отбасы туралы фотосуреттерді қарайды, отбасы мүшелерін, олардың іс-әрекеттерін атап, отбасы, отбасылық карым-қатынас туралы әнгімелеп, жақындарына камкорлық танытады.</p> <p>Заттық алем: Заттардың айырмашылықтары мен атаулары, олардың колемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дагыларын, сапаларын касиеттерін сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы таниды.</p> <p>Колік, байланыс құралдары: Колік құралдарының түрлерімен және ауда үшатын қозғалыс құралдарын тәнисп және атайды.</p> <p>Енбекке баулу: Таныс мамандық иелерінс құрметпен қарайды және олардың сибек нәтижелеріне камкорлық танытады. Ересектердің сибекін бакылап онын әрекетінің ынталандырып, күтушіге, аула сыйыруышақомек корсете алады.</p> <p>Адамгершілік тәрбиесі: Балаларда «дұрыс», «дұрыс емес», «жаксы», «жаман» кылыштар туралы түсініктерді дамыттып, адамның жеке касиеттеріне (мейірімді, жаңашыр, камкор, сезімтал, іскер, сибеккор, ұқыпты) назар аударады.</p> <p>Менин Отаным – Қазақстан: Балабакшада, үйде, кошеде тәртіп сақтайды.</p> <p>Балаларды адептті карым-қатынаска үйретуді жалғастыру амандастыру, коштасуға, көмек корсеткені үшін алғыс айтуда үйрету.</p> <p>Өсімдіктер алемі:</p> <p>Жануарлар алемі: Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайы</p>

Калың түрі	<p>Түнік дамытуны орта: Балалардың ерекшелердің және құрметпәрмекшелердің жазылғас жағынан жағдай жақсарылғанда бір-бірімен күнделікті еркін обианды дербес ерекшелерде аудзекіл сөйлемдерге бірлескен ерекшелердің тұрмыс жөнінде ортақ таборшылардың ерекшелесуін сұрастарады және көзбүйгін білдіреді.</p> <p>Соликулдин әlyбыстық мәдениеті: Көрнекілденен неңде көрнекілесіз езінен айттынан соңдай тұннабын және түснегі Көзек түнне тан ә.е.к.ү.т. тыбыстырып өзінің дұрасы айттына.</p> <p>Сөзік көрі: Аудзекіл сабакке түрлі балалар ерекшелердің көрнекілесін орта заттарды мен табигат нысандарындағы айтулардан өзінің көзінанда.</p> <p>Баланын соңдай көрнекілдік дәмнүтіле, сәнамекілардың жетілдірілі.</p> <p>Тұлған грамматикалық мұсылымыздың және жінніке түбір сөздерді ақырылған, олардың көпнөне түрде көзінаны. Бұрынғы разыны етістіктердің жекеңей көзінан атап. (бер, кел, айт)</p> <p>Байланыстырып сөйлей: Танис ертегілер мен шының шығармаларынан көзінан бояныша аттымен сұрастарада жаузап береді, сәлдінен кайталай атады.</p> <p>Аудзекіл сабакке түрлі балалар ерекшелердің көрнекілесін орта зерттеп, мен табигат нысандарыннан атауларын өзінің көзінан атап.</p> <p>Сан: «Көп», «бірау» мәдениетінің тұрмысы түснектестердің көзінан сипатан жекаралуга үйрету: көп-біреу (біреу-көп), бірнеше зерттеп, көзінан көрнекілесін көрнекілесін бір неңде бірнеше бірдей зерттең табу, «санна?», «неше?» сұранын жаузап береді атап.</p> <p>Математика негізілері</p> <p>Шама: Екі зерттең олардың бойынша (чын-чын, біл-алса, артық-жем) сипат- тердің олшемдері карастырылып болыптын екі зерттең беттестіріл және бірдей заттарды сипаттари. отарын, шаманын берілген белгілермен (Чыннығы, ен, білдірілген) сипаттырыны.</p> <p>Геометриялық фигукалар: Баландардың геометриялық фигуруға (үшбұрыш)</p>	<p>Математика негізілері</p> <p>Шама: Екі зерттең олардың бойынша (чын-чын, біл-алса, артық-жем) сипат- тердің олшемдері карастырылып болыптын екі зерттең беттестіріл және бірдей заттарды сипаттари. отарын, шаманын берілген белгілермен (Чыннығы, ен, білдірілген) сипаттырыны.</p> <p>Геометриялық фигукалар: Баландардың геометриялық фигуруға (үшбұрыш)</p>
-------------------	--	---

	<p>түсінктерін калыптастырады.</p> <p>Табигат бұрышын мекендеушілерді бақылайды.</p> <p>Табигаттағы маусымдық өзгерістер: Ауа-райны аныктайты (сүмбек жылы)</p> <p>Табигат құбыстыстарын (маусымды) бақылайды.</p> <p>Табигатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сактау:</p> <p>Серуенде ойын алғанында күммен, сумен, ұсак заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дәгдышарын калыптастыру (оларды ауызға салмау, күмдем шашиву, ұсак заттарды құлакқа, мұрынға тыңпау).</p>
Сурет салу	<p>Күмга таяқшапармен, асфальтка бормен, өз бетінше ойдан сурет салады.</p> <p>Сурет салуда қауіпсіздікті сактап, ұқыптылықты сактайты.</p>
Мүсіндеу	<p>Мүсіндеу тасілдерін қолдана отырып, ұнаган бұйымдарды мүсіндеу және оларды таяқшамен безендіреді.</p> <p>Ермексаз кесектерін беліп алтып, домалату, есу, жаю әдістерін колданып заттарды мүсіндейді (ыдыстар, ойынишыктар).</p> <p>Бірнеше беліктерді косу, қысу, біріктіру арқылы жануарларды мүсіндейді.</p>
Жапсыру	<p>Геометриялық фигуналардың дөңгелек шаршы ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы (киіз, кілем, корпе, алаша) жасайды.</p> <p>Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сактайты.</p>
Күрастыру	<p>Күрлұс болшектерін текше, кірпіш, цилиндр, ұшбұйыш ажыратта біледі.</p> <p>Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, болшектерді көлдененинен орналастырып, күрастыруга қолданған күрлұс болшектерін ажырату текше, пластина, кірпіш және атап, өз бетінше ойдан күрастырып, күрастырылған күрлұс болшектерінің кеңістікте орналасуын айқындайды. Дайын күрлұс пен сюжетті ойнандар ойнайды.</p>

**2023-2024 оқу жылына арналған
үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары
Мамыр айы**

Айы	Үйымдастырылған іс әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Сәуіп	Дене шынықтыру	<p>Негізгі кимылдар:</p> <p>Жұру: Тапсырмаларды орындаі отырып жүруге кол үстасып, арканин үстап, тоқтап, жартылай отырып, бүрүлшіп, заттарды айналып, едепте койылған заттардан атташ журу және жан-жакка бағу айналу.</p> <p>Тепе-тәндік сактау жаттығулары: Аркан бойымен, тұра жолмен, бір-бірінен 10 см кашықтықта орналасқан тақтайшалардың, қырлы тақтай бойымен тепе-тәндікті сактап журу.</p> <p>Жүгіру: Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы тоқтап жүгіру, белгі бойынша корсетілген жерге жүгіру; каркынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай бағу каркынмен (50-60 секунд) ішінде жүгіру.</p> <p>Домалату, лактыру, кигъян алу: допты кеуде түсінін лактыру, он және сол көлемен тік нысанага(нысанға биіктігі 1,2 метр) лактыру (1-1,5 метр кашықтық) аяқтарын алушак койып, отырып домалату.</p> <p>Еибектеу; Ормелеву модуль бойымен, арканның, доданың астымен(биіктігі 40 см сәбектеу). Гимнастикадың кабыргаға ормелеву және одан түсү(биіктігі 1,5 м)</p> <p>Секіру: Сызыктан секіру, тұрган орынан ұзындықка 40 сантиметр кашықтыққа секіру.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар:</p> <p>Кимылды ойындар: Балаларды қаралайым ережелерді сактауга, кимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауга, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету.</p> <p>Дербес кимыл белсенділігі: Ойындарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шыгармашылығын дамыту. Велосипедтер, доптар, шарлармен оз</p>

	<p>бетінше ойнауга ынталандандыру. Ормелуе, инбектеу дәгдыштарын, еттілікті, жылдамдықты дамыту, күмілдарды мәнерлі орындауга баулу.</p> <p>Спорттық жаттыгулар: Велосипед тебу Үш донгелекті велосипедті тұра, шенбер бойымен, онга және солға бұрынып тебеді.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дәгдыштарды қалыптастыру</p> <p>Өтіне-өзі қызмет корсету дәгдышлары</p> <p>Салаудтың өмір салты дәгдыштарын қалыптастыру: Сезім мүшелерін ажыратуға және атауга(көз, күлак, мұрын, ауыз) үйрету, ағзалагы ролі және оларды қалай коргауга, күтүге болатыны туралы түсінік беру(ұсак заттарды құлаққа мұрынга тыклау).</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Табиги факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Серуенде күмілдер мен дене жаттыгулрына катысуга қызығушылықты арттыру.</p>
Сейлеуді дамыту	<p>Сейлеудің дыбыстық мәдениеті: дауысты(а, ә, о, ұ) және кейбір дауыссыз(п-б, к-т-л, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту.</p> <p>Сөздік қор: Сөзлік корларын жаңа сөздермен байту.</p> <p>Тұдай ғрамматикалық күрьымы: Зат есімдерді жекеше, көпші түрде, етістіктерді келер және откен шекта колдану.</p> <p>Байланыстырылған сейлеу: Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және олі табигат нысандарын бақылау кезінде, шыгармаларды тыңдағанда, мультфильмдер, ертеғілер көрғеннен кейін балаларды алған асерлерімен белісуге, ез ойын айтуга үйрету.</p>
Көркем адебиет	<p>Тапыс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айтуда, балалар пікірін тыңдау. Оқылған шыгармадан ең кызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен каралайым сез тіркестерін қайталарап айтуда мүмкіндік беру.</p>

Қазак тілі	<p>Тұдік дамытушы орта: Солемдесуде, етінішін, мұрзашылығын билдіруде сұнайы сөйлеу әдебін сактауга, күрдастарын есімімен толық, дұрыс атауга баулу.</p> <p>Сейлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту.</p> <p>Сөздік қор: коршаган орталагы күнделікті жиі колданытын туыстық катынаска байланысты сөздерді, тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, торт түліктің атауларын айту және түсіну дагдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық кұрылымы:</p> <p>Сөздерді байланыстырып, соң тіркестерін құрастыруға зат есім, сын есім, зат есім және етістік үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Ойыншыктар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айттып беруге баулу.</p>
Математика негізлері	<p>Сан : Заттарды салыстыру: Заттарға косу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тен және тен емес заттар тобын салыстыру, «Тен бе?», «Қайсысы артық(кем?)» сауалдарына жауап беру.</p> <p>Шама: Бір затты екінші заттан беттестіру және жаңына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нағижендерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тен, ені бойынша кен-тар, бірдей ,тен, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тен, шамасы бойынша үлкен-кіші сездерімен белгілсуз.</p> <p>Геометриялық фигурандар: Балаларды геометриялық фигура: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекті таныстыру және ұсташа және кору тәсілдері арқылы фигурандарды зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p>Кеңістікті бағдарлау: Өзінін денес мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты озіне катысты кеңістік бағыттарын анықтау: (устінде-астында, алдында-артында, он-сол).</p> <p>Уақытты бағдарлау: Қарама-қарсы тәулік боліктерін бағдарлау: күніз-түнді, таңертең-кешке .</p>

Коршаган ортамен таныстыру	<p>Бала, оның отбасы, үйі: «Мен» бейнесін, курдастарын, езін балалар көгамның бір мүшесі ретіндеге сезінуге, артүрлі ойыншыларды өз бетінше ойнауга, ез іс-әрекеттерін он багалау және озін-еzi багалаудын, ойында туындаған мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту.</p> <p>Отбасы туралы фотосуреттерді қарауга, отбасы мүшелерін, олардың іс-әрекеттерін атауга, озінің отбасы, отбасылық қарым-қатынас туралы әңгімелеп беруге, жақындарына камкорлық танытуға баулу. Дербестікті қалыптастыру:</p> <p>Кінін, жуыннұ, тісін тазалу.</p> <p>Заттық алем: Казак халқының түрмистық заттарымен таныстыру.</p> <p>Заттар, ойыншықтар, кітаптар және ыдыстарға ұқыптылықпен қарауга тәрбиелу. Эртүрлі заттардың атауларын сөйлегендеге белсенді колдану, заттардың аткаратын қызметтерін түсіну, заттардың тобын білдіретін түсініктерді мәнгеру.</p> <p>Калік, байланыс құралдары: Жаяу журғашшыларға жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен және колік құралдарының түрлерімен таныстыру.</p> <p>Енбекке баулу: Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауда түрлі балалар әрекеттің қажетті материалларды, құрал-жабдықтарды дайындауда, колданып болған сон ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орынна жинауга баулу.</p> <p>Адамгершілік тәрбие: Балаларда «дұрыс», «дұрыс емес», «жаксы», «жаман» қылыктар туралы түсініктерді дамытЫп, адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жаңашыр, камкор, сезімтәл, іскер, енбеккор, ұқыпты) назарын аудару жаксы және жаман әрекеттерді дұрыс багалау тәжірибелін қалыптастыру.</p> <p>Менін Отаным – Қазақстан: балабакшаның үй-жайлары мен ауласында тәртіп пен тазалық сақтауга үйрету. Тірі және олі табигат заттары мен күбыльстирина қызыгуышылдарын қалыптастыру.</p> <p>Осындіктер алемі: Туган әлкениң, кейбір осымдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Агаштар, дала гүлдерінін, кейбір көкеністер мен жемістерді тану.</p> <p>Жануарлар алемі: Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерінбекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін</p>
----------------------------	--

	<p>калыптастыру.</p> <p>Табигаттагы маусымдық өзгерістер: Ауа-райын аныктайтын (сүйк, жылы) Табигат күбілістарын (маусымды) бакылайды, бакылау күнтізбесінде коктемгі ауа-райының жай-күйін белгілеу.</p> <p>Табигатта қауіпсіз мінез-құлыш ережелерін сактау:</p> <p>(Сонырауқұлакар мен жицектерді) жемеу, жануарларға тіспеу, кокыс қалдырма, кокысты жинау, бұтастарды сыйырмиу, тоңта (терезенің алдына шықпау, розеткаларды ұстамау), баспалдақпен (кетерілгенде) және (түскендеге) таяныштан ұстау, серуенде (отпен ойнамау, жолға шықпау), ойын аланында күммен, сумен, ұсак заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дагдыларын қалыптастыру.</p>
Сурет салу	Көлденен және тік сыйыктарды салу, олардың кылсысуын жүргізе білу, әртүрлі пішіндегі заттарды бейнелеу, бірнеше көлденен және тік сыйыктардан тұратын заттарды бейнелеу. Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, бояуга шырын батыру, артық бояуды күтінген шетіне шырын басып, ағызу т.б сурет салу техникаларын үйресту.
Мүсіндеу	Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дагдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сактауға, ұқыпты болуға баулу.
Жапсыру	Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру.
Кұрастыру	Кұрастырылатын құрылышты қараптыйм сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарал зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін колданып, өз бетінше құрастыруга мүмкіндік беру, өзіні тұргызған құрылышын талдауға баулу. Ойнап болғаннан кейін белшектерді жинауга, қауіпсіздік техникасы ережелерін сактауға, ұқыптылыққа баулу.