

«Шаттық» бобекжай- балабақшасы

Пед. көмеге бекітілді
№1 27.08.2022 ж.



ЖЫЛДЫҚ ЖОСПАР

«Күншуак тобы»

(4-5 жас)

2022 -2023 оку жылы

Мектепке дейінгі тарбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тарбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы
негізінде 2022-2023 оқу жылына арналған үйымдастырылған іс-арекесттің перспективалық жоспары

Білім беру үйымы балабақшасы: «Шаттық-бобекжай-балабақшасы»

Төр/сынып: Күншүк

Балалардың жасы: 4-5 жас

Жоспардың күрылғы көзені: Кыркүйек айы, 2022-2023 оқу жылы

Айы	Үйымдастырылған іс-арекест	Үйымдастырылған іс-арекесттің міндеттері
КЫРКҮЙЕК	Дене шынықтару	<p>Жалпы дағындаулық жаттығулар. Қолды алға, екі жаққа, жогары кетеру, тұрган калыңта қолдарын арқасына апару; соусактырып бүтіл, қолдарын айналдыра кимылдауды орнандай. Екі кол белде, кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жиберу. Оңга, солға иілу, сінкею, шалқаю; алға сінкею, қоңың үшін аяқтың үшінші жеткізу. Екі қолды белге қойып, екі жаққа иілу. Отырған және тізерлеп тұрған күйі допты ез айналысында домалату. Аяқтың үшімен кетерілу; екі аяқты кезекпен алға екімен, содан кейін үшімсін кою, тоныладату. Қатарынан (4-5 рет) жүрелеп, екі кол белде, екі қолды алдынғы жақ пен екі түска кетеріл, отвару; аяқтың үшінші солту, табанды бүту.</p> <p>Негізі қимылдар:</p> <ol style="list-style-type: none">1) журу. Санта бір-бірлеп журу, журуді жүтірүмен, секірумен, басқа қимылдармен кескестері, кол мени аяқ қимылдан үйлестіру, бой түзудің дұрыс сақтау;2) жүтіру. Бірқалыпты, аяқтың үшімен, тізені жогары кетеріп жүтіру, кіші және үлкен қадиммен жүтіру, санта бір-бірден, турлі бағытта жүтіру. Түрлі тапсырмалармен жүтіру: шашшы және башу карынмен, жетекшімен үзүсіп отырып жүтіру.3) секіру. Бір орнанда тұрып, екі аяқпен секіру (2-3 рет жүрумен кескестеріне отырып, 10 рет секіру), 2-3 метрлік қашықтықта алғы үмтесла кос аяқпен секіру; бір орнанда оңға, солға бұрышын секіру, баланың қолын кетергендең біншілдегі жиіліктерден жонғары ілінген нәрсеге орнанан секіру арқылы затты жинни оту.4) домалату, кагын алу, ластыру. Заттар ирасымен дентарды, күрсекуладыры домалату5) сибектеу, ормелеу: 8 м дейінгі қашықтықта заттар ирасымен тұра бағыт бойынша төрттегендегі сибектеу <p>Мұзыкалық-ырығақтық жаттығулар. Мұзыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қаржында танысадене жаттығуларын орнандай.</p> <p>Спорттық жаттығулар:</p> <ol style="list-style-type: none">1) велосипед, самокат төбу.

	<p>Спорттық ойын элементтері: 1. Кегель ойындарының үйрету. Бастапқы калыпта дұрыс тұрып, доиты лақтыру. 1,5-2 метр арақашылықтаған кегельдерді кагыл түсіру;</p> <p>Дербес қымыз белсенділік. Балалардың доиттермен ойындарын жетілдіру, деңешшіншілдік күралдарын, спорттық және қымызды ойындар үшін атрибуттерди пайдалануға мәтіландыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Шынықтырудың барлық түрлерін жүргастыру.</p> <p>Мәдени-гигиенатық әдәхізар: 1) бұрын иегерген біліктердің бекіту және олардың орындауда сапасын жогарылату;</p>
Сейлеуді дамыту	<p>Сейлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету.</p> <p>Фонематикалық қабылдау дағдыларын қалыптастыру. Сөзді дыбыстау мәдениетін тәрбиелеуге ариалған дидактикалық ойындарды колдану.</p> <p>Сәздей қор. Балалардың сәздік қорын адамдардың мәмандықтарының атауларымен, заттардың боліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту; тұрмыстық заттар және қоршағаш орта заттарының колданылу маңыздылығын түсіну дағдыларын калыптастыру; сәздік қорын жалпылаушы мәғнаптың сөздермен байыту;</p> <p>Тілдің ғрамматикалық құрылымы. Байланыстырылған сөйлеу; жаңауарлар және олардың төлдерінің атауларын білдіретін сөздерлі, сөздерлің түрлі тәсілдермен жасалуын, зат есімдерді жекеңе және кинше түрде колдану;</p> <p>Шығармашылықпен сойлеу қызметі. Театрландырылған ерекшелік, драматизация ойындардан және күшіршак спектакльдерінс, саусақ ойындарына балаларға түсінікті "куышакты жүргізу" техникасын колдана отырып, китесу инштегерін дамыту.</p> <p>Шығармаларды қабылдау. Соң және соң үйқастарына күрылған ойындарға көзін анықтаудың арттыру.</p>
Көркем әдебиет	<p>Оқу, әңгімелегу. Көркем шығармаларды эмоционалды кабылдай білуді дамыту. Балаларды түрлі тәсілдермен көзін анықтаудың арттыру.</p> <p>Мәтірлелі оқу. Балаларды тәжірибелер мен олардың түсінілік, есте сактауга, олардың мәдениетін анықтаудың арттыру.</p> <p>Мазмұндау. Таныс ертегілердің мазмұнның айтуда мазмұнның жүйелілігін сактауга, диалогтік сойлеуге, кейінкерлердің мінезін сипаттауга үйрету.</p> <p>Театрландырылған ерекет дағдыларын дамыту: түрлі мәтіндерді дыбыстагаңда дұрыс тыныс алу;</p> <p>түрлі эмоцияларды білдіру үшін интонацияның дыбыстау; таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сихнилау;</p>

	<p>өртөгі жөнісін ретімен орындау.</p> <p><i>Адамгершілік нормалары туралы түсінік</i> сөзесектермен және күрдистарымен жарым-жартының; адамдардың есімі мен жарым-жартынасын корсету;</p>
Союз ағыл негіздері Қазақ тілі	
Математика негіздері	<p>Жыны:</p> <p>1) әртүрлі түстен, олшымен тұратын заттардың жынын туралы түсініктеді калыптастыру;</p> <p>2) заттарды салыстырып қою шаралы оларды санамай-ақ жұптардың салыстыру негізінде тен немесе тен еместігін анықтай бітулі үйрету.</p> <p><i>Сан, санау:</i></p> <p>1) 5 көлеміндегі санау, заттарды үлгісі бойынша және иштегін саны бойынша санау дыбысын калыптастыру. Сандарды реті бойынша атауга және корытынды санды атауга, "Барлығы қанша?" сұрағына жауап беруге үйрету.</p> <p>2) тендік және тендеуілік туралы ұғымдарды калыптастыру. Салыстырылатын топтар: бір көп, бір және екі, екі және үш және торт, торт және бес;</p> <p><i>Шама.</i></p> <p>Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.</p> <p><i>Геометриялық пішіндер:</i></p> <p>1) баппаларды геометриялық пішіндерді (дөңгелек, тортбұрыш, үшбұрыш) және геометриялық дәнелерді танып, атап болуге үйрету;</p> <p><i>Кеңістікте бағдарлау.</i></p> <p>Озінің деңе боліктерінің орналасуына кәрай бағдарлай білуге үйрету. Дыбыслардың калыптастыру: езінің көзінде кеңістік бағыттарын анықтай білу, заттарды он көзмен солдан онга кәрай орналастыру, езінің деңе боліктерін бағдарлау және атау (бас, аяқтар, колдар).</p> <p><i>Үақытты бағдарлау.</i></p> <p>Танертен, күніліз, кеш, түн тәулік боліктерін ажырату және атап білу дыбыслардың калыптастыру.</p>
Коршаған ортамен таныстыру	<p><i>Тірі және алғашқы күбылыштары мен заттары:</i></p> <p>олі табигаттың сандары- су, жер, ауа, күннің көзі туралы білімдерін көңейту;</p> <p><i>Табигаттагы маусымдық азгерістер:</i></p> <p>жаз және күз мезгілдерінде табигатты баяндау дыбысларын дамыту;</p> <p><i>Осындағы алемі:</i></p> <p>балабакша ауласындағы және маңайдағы есімдіктер, ағаштар туралы білімдерін бекітулі жағдайларды</p> <p><i>Жануарлар алемі:</i></p>

	<p>Уй және жаһайы жануарлар, олардың сыртын көлбеті, козғалу және коректену тәсілдері турағы түсініктерін көңейту</p> <p>Бала, омың отбасы, уй: балапшыл өзі және езінің жағдайы турағы түсініктерін көңейту. Олін-олі тануга ұмтылысын жолдау.</p> <p>Балалың туыстық қатынастарды түсінуіне ықпал ету;</p> <p>Заттың алем. Балаларды заттың алеммен таныстыру және онымен арекет жасау дыбыштарын қалыптастыру. Казакстан республикасының бас қалысы – Нұр-Сұлтан турағы білімдерін суреттерді, альбомдарды қолданып, карастыру арқылы қалыптастыру.</p> <p>Жаһда журу ережелері. Көлік турилері, жол боліктері (троллеар, жолдың журу болғі мен жақы жүргінші етегін жол және жерасты ету), турағы білімдерін қалыптастыру</p>
Күрастыру	<p>Күрмис материалдарынан құрастыру. Оринастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігіспен және кірпіштерді, белшектерді қолданып көзденең оринастыру; сыйбаны колданып, ірі және ұсақ күрмис материалдан құрастыру.</p> <p>Қалайдан құрастыру: кагизды тікбұрышты пирагам жартысынан бүктең, бұрынштарды және қырларды бірліктіру. детальдің негізгі түріне жемілдеу</p> <p>Табиги, қалдық материалдардан құрастыру. Балаларды табиги материалдардан турағы заттар даярлауда баулу.</p> <p>Конструктор белшектерінен құрастыру. Конструктордан ойнага арналған гимарат құрастыру дыбыштарын қалыптастыру, белшектерді бекіту тәсілдері мен гимарат жасау турағы білімдерін жетілдіру.</p>
Сурет салу	<p>Заттың сурет салу. Балалардың дербес тәжірибелік арекеттерімен байланысты эстетикалық қабыллауын ұдымыту. Бояулармен, карындаштармен, борлармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. Көкөністер Эртүрлі бағыттагы тұра сызықтар мен олардың қызылсызын жүргізу болуді үйрету. мен жемістерді, ыңғыштар, ойнаныштар, жануарларды бейнелеу; дөңгелек пішінді заттарды салу;</p> <p>Сказанный сурет салу: коршаған органиң зоемділігіне, енер туындыларына, тұрмыстық заттарға, қазак және басқа халықтардың ойнаныштарына эмоционалды-эстетикалық талғам дыбыштарын қалыптастыру.</p>

	<p>Сандік сурет салу: қазақ халқының және басқа халықтардың сандік-колданбалы онер шығармаларымен таныстыру барысында эстетикалық, кабылдауын дамыту;</p> <p>элементтердің пішінін, реттілігін, олардың арасындағы қарыншылықты ескере отырып, жазықтықта оюларды орналастыру;</p>
Мүсіндеу	<p>Заттық мүсіндеу: Ермексаңдың, сабакшылдың, камырдың көсектерінен мүсіндеудің келесі дәғдиларын калыптастыру түрлі тәсілдерді колданып бейнелеу;</p> <p>Сюжеттік мүсіндеу: Балалардың көлемді пішіндер мен картийым композицияларды мүсіндеуге қызыгуышырын тәрбиелеу.</p> <p>Сандік мүсіндеу: балаларды тұрмыстық заттар мен бейнелі обынапыхтарды мүсіндеуге қызыгуышырын арттыру. балаларды тұрмыстық заттар мен бейнелі обынапыхтарды мүсіндеуге қызыгуышырын арттыру. Ұлттық обынапыхтар туралы белгілерін көңілтү, халық шығармалығының жепсі бойынша бейнелер жасау,</p>
Жасыру	<p>Заттық жасыру: Кайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Тузу сыйықпен алдымен қыска содан соң үшан жолаңтарды қиодра үйрету</p> <p>Сюжеттік жасыру: курделі заттарды, жаңуарлар шаштін бейнелеу, зигтарды қағаз бетінде орналастыру дәғдиларын калыптастыру. Композицияны курастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша аракитынасын ескеру;</p> <p>Сандік жасыру. Геометриялық пішіндерден ою-орнаментерді және жолаңтардың осімдік орнаментерін халықтық онер түрлері бойынша біріншілігін ескере отырып курастыру дәғдиларын қалыптастыру</p>
Музика	<p>Мұзыка тыңдау. артұрлі сипаттагы, кирқалынған мұзыканы кабылдау.</p> <p>Ән айту. артұрлі сипаттагы зидерді кабылдау, зуенді дұрыс, нақты интонациялау, сездерді дәл айтту дәғдиларын қалыптастыру;</p> <p>Мұзыкалық-ыргақтық қимылдар. би қимылдары, обынапых мұзыкалық қимылдарды орындау дәғдиларын қалыптастыру;</p>

Мектепке дейінгі тарбие мен оқытудан үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тарбие мен оқытудан үлгілік оқу бағдарламасы
негізінде 2022-2023 оқу жылдан ариалдан үйнамдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйзінің балабақшасы: «Шаттық» обекісінің балабақшасы

Топ/сынып: Күншүз

Баллардың жасы: 4-5 жас

Жоспардың күршілген кезеңі: Казаштырылған 2022-2023 оқу жылы

Айы	Үйнамдастырылған іс-әрекет	Үйнамдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Казаштырылған 2022-2023 оқу жылы	Дене шынықтыру	<p>Жалпы дағындының жетекшілігі: Кол және нық белдеуінде ариалған жаттыгулар Колды алға, екі жақта, жогары котеру (бір уақытта, көзекен), томен түсіру, колдарын арқасынан апару; колдарды томен түсіру; белгі көю, исуде тұсынан көю; колдарын алға-артқа сермеу; колды нықта койып, шынтақтарын бүтіп, колдарын айналдыру. Колды алға соғып, саусақтарды жұму және ашу, колдың білеңдерін айналдыру. Колды кеуденің алдына көю, жалкеге көю, ныктарды түзеп, екі жақта бұрылу. Жаттыгуларды заттармен және заттарсыз орналауда.</p> <p>Негізгі қимылдар: Сапка тұру, сап түзеу, сапка кайта тұру. Бір-бірден салқа тұру, бір-бірінің жапына сапка және шеңберге тұру. Екеуден, үшесуден бірінің артынан бірі катарға тұру, бағыт бойынша түзелу; онга, солға бұрылу, орнында айналу; ораларын алғаш ұсташа және жақын тұру.</p> <p>1) жүру. Өкінешен, аяқтың сыртқы қырмымен, алымдал, жан-жеккі косалып қалыпташып (онта және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және жарқынды озгертуіп жүру, кол мен аяқ қимылдарын үйлестіру;</p> <p>2) жүгіру. Аяқтың ұшымен, тізкін жогары көтеріп, алымдал жүгіру, сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жылдамша», шашырап жүгіру. Түрлі тапсырмаларды орындауда отырып; шашың және бақу жарқынмен, жетекшілік ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде бақу жарқынмен жүгіру; ортапа жылдамдықмен жүруді көзектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру;</p> <p>3) секіру. Аякты бірге, алғаш койып, бір аяқен (он және сол аякты алмастыру) секіру, 4–5 сыйыктан аттап (сызықтардың оралышындағы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктікten секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қыска секірғашмен секіру;</p> <p>4) Лайстыру, домалату, қытын алу. Заттардың арасынмен доптарды, курсауларды бір-бірінде домалату. Заттарды кишиктықта лактыру (3,5–6,5 м кем емес), он және сол колыммен колденен койылған нысаннан (2–2,5 м кашыктықтан), 1,5 м қашыктықта тігінен койылған (нысанда орталының биіктігі 1,5 м) нысаннан лактыру;</p> <p>Музыкалық-ыралытым жетекшіліктері: Таныс, бұрали үйрентен жаттыгуларды және қимылдарды</p>

	<p>музыкамен сүйемелесу арқылы орындау.</p> <p><i>Спорттық экзиттыңшылдар:</i></p> <p>1) Велосипед тебу. Екі және үш дөңгелекті велосипед тебу. Ошта, солға бұрылу.</p> <p><i>Спорттық ойын элементтері:</i></p> <p>1. Кегель ойындарына үйрету. Бастапқы кілпінде дұрыс тұрып, допты дақтыру. 1,5-2 метр арақашылықтан кегльдерді қалып тусіру;</p> <p><i>Дербес қымыздың белсенділікі.</i> Балалардың доптармен, қозғалытын ойыншылдармен, күрсаулармен ойындарын колдуу, деңе шынықтыру куралдарын, спорттық және қымызды ойындарға арналған итрибууттарды пайдалануга ынталандыру.</p> <p><i>Шынықтырудың барлық түрлерін, жиһим және жергілікті су шараларын жүргізу.</i> дымком шуберекпен сұрттіну, аяктарды, деңені шашо, әрбір тамактанғаннан кейін дұзызды шашо.</p> <p><i>Мәдени-сигенештік әдәмдар:</i></p> <p>Балаларды үкіметтілікка, тазалыққа, ойнайтындыққа көлбетін қадигалауды әдетке айналдыруға баулу.</p>
Сөйлеуді дамыту	<p><i>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</i> Дауысты, дауыссаз дыбыстарды дұрыс айту дагдыларын бекіту, ысың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуга жеткіткізу. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөйлеу карқынды озгертуді бекіту:</p> <p><i>Фонематикалық қабылдауға дәлділдердің қалыптастыру.</i> белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажыраты білуге және атауга үйрету.</p> <p><i>Сөздік қор.</i> Айналасындағы заттармен сөздік қорды кепейтү: тұрмыстық заттар және көршеган орта заттарының қолданылу мүшкінділігін түсіну, заттардың атауларын, олардың белгілі мән белшектерін, олар жасалған материалдарда, материалдарлың белгілі және белгісіз қосиеттерін сөйлесуде қолдану.</p> <p><i>Тілдің грамматикалық құрылымы.</i> Сөйлемдегі сөздерлі байланыстыруға, комсөз сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекешибе және көпшіл түрде, сан есімдерді ретімен атауга, оларды зат есімдермен септіктерде, жекешибе және көпшіл түрде, зат есімдерді саны есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бүйрек рәйзамен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір және т.б.).</p> <p><i>Шыгарманилықпен сөйлеу қызметі.</i> Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әнгімелеге көткесуға баулу, диалогке көткесушина үшін түсінкілті сұрақтар қонға және койылған сұрақтарға дұрыс, тоныш жауап беруге баулу.</p> <p><i>Шыгармаларды қабылдау.</i> Сөз және сөз үйқастарының күрнеган ойындарға қызыгуышылығын арттыру.</p>
Коркем алебист	<p><i>Оқу, әнгімелегу.</i> Балалардың түрлі арекеттерінде ертеғілерді, әнгімелерді, алеңдерді тыңдауды, коркем сезге, кітапка қызыгуышылхана баулу</p> <p><i>Манерлік оқу.</i> Тыңдалтап шыгармалың мазмұнын квайтап айтуда, қыска алеңдерді, санамактарды жатка айтуда, шыгарма мазмұны мен сипаттына сайжес тиқпактарды, алеңдерді жеткізуде түрлі</p>

	<p>интонациялары, үйілістерін, логикалық екпізді колданып, оларды есте сактауды, шыгарма мазмұнын дұрыс қибылдануға, кейінкерлердің жаңашырлық танытуға баулу.</p> <p>Мәзмұндау. Элеби шыгармаларды мұқият тұндау, кейінкерлердің жаңашырлық таныту, ондай арекеттердің дамуын қоюғандау, мазмұнан түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет жөнісінің реттілігін сактауда, автор сөздерін айтуда, кейінкерлердің мінезін беру, шыгарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге өртегі мен әнгімелің басын, сонын ойдан күрастыруға баулу.</p> <p>Театрланырылған арекет дәғдүштерінің фамилия: Сахналық қойылымдарға қатысуга, шының элеби шыгармалыр, ертегілер бойынша қаралайтын қойылымдарды ойнауда, образды бейнеслеу үшін мәндерлік күрадашарыш (интонация, ым-ишира, қымыл) колданытуға, еркін ойындарда таныс кейінкерлердің образын өздігінен сомдауда, оларды баска қырынан көрсетуге (қытаге-мейірімді, ажоніл-салмасты) ынталандыру.</p> <p>Адамгершілік нормалары түркілік түсінік ересектермен және күршістарымен қарым-қатынас; адамдардың сезімі мен қарым-қатынасын көрсету;</p>
Сауда ашу негіздері	
Казак тілі	
Математика негіздері	<p>Жыны: 1) Сан, сану</p> <p>5-ке дейін реттік санну дәғдиларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атаута «Нешінші?» сұрағына жауап беруге және корытынды санды атаута, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.</p> <p>2) Екі кітарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, тенденцијек туралы үгымдарды қалыптастыру. Тен үгымын екі тәсілмен саны бойынша кем топка бір затты қосу немесе артық топтан алған тастау арқылы қалыптастыру, «Қанша болды?», «Қанша салынып?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.</p> <p>Сан, сану: 5-ке дейін реттік санну дәғдиларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атаута «Нешінші?» сұрағына жауап беруге және корытынды санды атаута, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.</p> <p>2) Шама. Екі кітарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, тенденцијек туралы үгымдарды қалыптастыру</p> <p>Геометриялық пішіндер: 1) геометриялық пішіндерді көрү және сипап сезу арқыны зерттеу, сойлеуде сан есімдерді колданып, салыстыру изтижелерін атау (ұзындау-қыскалау, көндсөу-тарлау, жоғары-томен, қалың-жұқа немесе ұшындағы, ен, биіктігі, қалыңдағы бойынша тен).</p>

	<p><i>Кеңістікке бағыттау.</i> Кеңістік бағыттарын «әнне қатысты анықтау, берілген бағытта көзінде (алға-артқа, онға-сөзге, жекары-тәмсі), миттиздің «әнне қатысты орналасуын сөздермен белгізу, үақытты бағдарлау, «бүтін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын көңейту.</p>
Коршаган ортамен таныстыру	<p><i>Тірі және алғыншылдық заттары:</i> Табигаттың күбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жайыл, тұман, кар, бұриш, кемпіркосак, борал және т.б.) көңейту. <i>Табигаттың маусымдық өзгерістер:</i> Ауда райы мен климаттың жағдайлардан өзгеруін бакылау. Кезектесінше түрлі аймактарында ауда райының түрліші болуы туралы түсінік беру. <i>Өсімдіктер алемі:</i> Осімдіктер, оларға күтім жасау (жерді консыту, суару, жатаракастырудың шынын сұрту) туралы түсінікті дамыту. <i>Жапушарлар алемі:</i> Торт түлік және онын тәлдері (мінездегі ерекшеліктер, козғалысы, коректенуі, адамдарға шайласы), оларға күтім жасаудың ерессектердің енбегі туралы ұғымдарын көңейту. <i>Бала, оның отбасы, үй:</i> Балашың «Мен» бейнесін үзүнгістастыру. Баланы есіп, жетілген ерессек бала ретінде көбүлдізу, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, онымен санаусу, жеке басын құрметтеу. Оның есіүі мен дамуы, откени, бүтін және болашагы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен есіп көлемін, мен ерессек боламын»); <i>Заттық алем.</i> Балшарды заттық алеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын миәйдаты заттарды измырттып, аттай білуді жетілдіру. Коршаган орта заттары, олардың қасиеттері және колданылуы туралы түсініктерін көңейту. Көлік түрлері, жол боліктері (тротуар, жолдан журу болігі мен жаңу жүргінші ететін жол және жерасты оту), туралы білімдерін қалыптастыру</p>
Кұрастыру	<p><i>Күрылым материалдарынан құрастыру.</i> Күрастыруға колданылған күрылым материалдердегі ажырату (текстил, пластина, кіртіш, блок және т.б.) және атава, олардың салыны, килемі мен пішіні бойынша таңдау, озбетінше ойдан күрастыруға мүмкіндік беру, күрастырылған күрылым материалдардың орталасуын айқындау. Дайын күрылымдар түрлі ойындар ойнауга ынталандыру.</p> <p><i>Кағаздан құрастыру:</i> Кағаздан күрастыруға үйрету: кағаздың парагын ортағынан бүктел, шыныртқасты, колемді шишизеге, орамдаға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бүркінштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, болшектерді озара желімдец, композиция құрастыру, «харигами» үлгісі бойынша қаралып тұшынадыру.</p> <p><i>Табиги, қалдық материалдардан құрастыру.</i> Казак халқының табиги материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер-турмал, кітің үлдін</p>

	<p>жабдықтары, эмблемалары жөне т.б.), түрмөстік заттарымен (кубі, месс, келі, тоғтайтын, шаш), истиң, шілтімен) таныстыру, олардың кандай материалдан жасалғышын зерттеу</p> <p>Конструктор болшектерінен кұрастыру.</p> <p>Күралыс болшектерінен ұрыштылықпен қарастыру, ойнап болған сондайарды жинау және орныни қою, құрастыру барысында қауіспәләк ережелерін сактау.</p>
Сурет салу	<p>Заттың қарастыру.</p> <p>Заттардың пішіні: деңгелек, сопак, шарны, тікбұрыш, үшбұрыш, конемі болшектерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш білік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа.</p> <p>Сюжеттік қарастыру.</p> <p>Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затка тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру.</p> <p>Сәндік қарастыру.</p> <p>Пішінін ескере отырып, ою-орнаменті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарда сактау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оқоларды анықтасу, заттермен кезектестіру дидылдарын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы онері туралы белгілерін көңілдіту.</p>
Мүсіндеу	<p>Заттың мүсіндеу.</p> <p>әртүрлі пішіндегі тыңыс заттарды өзінсө тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішін пайдада болғанға дейін немесе жийалған пішіншің жиектерін ию, жеке болшектерді түпсө боліктен солу, майды болшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістсөтте үйрету.</p> <p>Сюжеттік мүсіндеу.</p> <p>Ертегілер мен коршаган өмір тақырыппарының сюжеттік композициялар күру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттесмелерді өзара белсізу.</p> <p>Сәндік мүсіндеу:</p> <p>Қазақ халқының түрмөстік заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дағын мүсіндеу деңгелек, сопак, шарны, үшбұрыш пішіндегі қызық оқоларының элементтерімен белгендіру.</p>

Жапсыру	<p>Заттық жапсыру: Текнеден донгелек пішін, тілбұрыштарын бүктеу арқынша оның шілділердің көзін атуға, бұл тәсілді жемістерді, киғаннестерді, ғұларды, сокпаратың көзінде нағашу.</p> <p>Сюжеттік жапсыру: Ұжымдақ сюжетті композицияны құрастыру дағыларын қалыптастыру. Композицияны құрастырудың пішіндердің комегімен заттардың көзіндең ісмессе обістінде ойдан кіші жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық көзінде дамыту.</p> <p>Стандік жапсыру. Кешк халқының сәндік-қолдашбалы енерімен, кіз үй оның жабдықтарымен, сандақ, кебежемен, коржымен және т.б. таныстыру.</p>
Музыка	<p>Музыка тыңдау. Музыканың тыңдау мәдениеттің сактау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңында деңгін тыңдау). Музыканың сипаттың сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған аудиорерді туралы зертмелесу, музыкалық шығармаларын мөндерлі құралдарын байқауға үйрету (акырын, қытты, бауу, жылдам), жоғары дыбыстырды изырату (секста, септима шегінде жоғары, томен), әндерді иллюстрацияларды көрсетүмен және кимылдармен сүйсмелдеу, қазактың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдиту.</p> <p>Ән айту. Әнненде тәзі және соңдерді анық айтуда, музыканың сипаттың жеткізе болуға үйрету. Аспабтың сүйсмелдеуімен және сүйсмелдеуінсіз за айтуда баулу.</p> <p>Музыкалық-ырақштық қимылдар. музыканың ыргатын нақты берсе отырып, көс аяқтан еркін және женіл секіру, кимылдарды музыкадан сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші болігіндегі қимылдарды енгерту, музыканың көңілді, сийакы сипаттың қабылдану, мазмұны бойынша таныс әндерді сахншылауға бауду, музыканың ыргатына сәйкес әртүрлі карсынымен секіру.</p>

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуның үлгілік оку жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуның үлгілік оку бағдарламасы
негізінде 2022-2023 оку жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйімі балабақша: «Шаттық» болашай-балабақшасы

Топ: «Күншувас»

Балалардың жасы: 4-5 жас

Жоспардың күршілік көзөні (айдын, жылды корсету): Есендегі айы, 2022-2023 оку жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
КАРАША	Дене шынықтыру	<p>Жалғыз даңынушы жаттыгулар. Екі қолды белгі қойып, онға-солға бүршіту (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға сіккесін, шалқаю. Түрган қалыпта екі аяқ бірге (ашшак), алға сіхейіп, қолданың саусақтарын аяқтың үшінің жеткізіп, үштәрді қою және жогары кетеру. Тізерлеп отырып, доңты озінен айналдыры домалиту. Бір аяқты жогары кетеріп, жогары кетерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырган қалапта екі аяқты жогары кетеру, бүтүн және жазу, темен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және түрү. Тізерлеп түрүп, алға еңкөю және артика шалқаю, екі аяқты көзек бүтүн және жазу, кетеру және түсіру. Колына зат ұстап, шалқасынан жаттып, қолды соғу және осы қалыпта етпестін бүршілік жату. Етпестінен жатқан қалапта ишкітарын, басын, колдарын алға союз кетеру.</p> <p>Негізгі қимылдар:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) журу. Салта бір-бірлеп журу, журуді жүгірумен, секірумен, басқа қимылдармен көзектестіру, коммен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзүлігін дұрыс сактау; 2) жүтіру. Бірқалыпты, аяқтың үшінмен, тізені жогары кетеріп жүтіру, кіші және үлкен қадаммен жүтіру, салта бір-бірлеп, түрлі бағытта жүтіру. Түрлі тапсырылармен жүтіру: шапшаң және базу жарқынмен, жетекшімен ауысса отырып жүтіру. 3) секіру. Бір орында тұрғап, екі аяқпен секіру (2-3 рет жүрүмен көзектестіре отырып, 10 рет секіру). 2-3 метрлік қашықтыкта алға ұмтыла көс аяқпен секіру; бір орында оңға, солға бүршіліп секіру, баланың қолын кетергендеңін бінктікten жогары ілінген нарсеге орнынан секіру арқылы затты жинал оты. 4) домалету, қалып адту, лактыру. Заттар арасымен доңтарды, күрсекуларды домалату 5) сибектеу, өрмелу. 10м дейінгі қашықтыкта заттар арасымен тұра багыт бойынша торттагандап сибектеу <p>Музикалық-ыралытың жаттыгулар. Музикалық сүйемелдеуге сайкес түрлі қарқында таныс дене жаттыгуларын орындау.</p> <p>Спорттың жаттыгулар:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) велосипед, самокат төбөу.

	<p>Спортық ойын элементтері: Кегль ойындарына үйрету. Бастапқы калыпта дұрыс тұрып, дөпти лактыру. 1,5-2 метр арасынан тоқтадын кегльдерді кигын түсіру;</p> <p>Дербес қының белгенділікі. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзага түсестін салынғасты реттеу.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жоולדармен, жылы құңцдері шештің, күмнен үстімен жишен аяқ жүру. Қымылдауга ынгайлы, жәңіл кіммешін жеделдей болмаде деңе жаттыгулардан орындау. Тыныс алу жоולדарын шынықтыру.</p> <p>Мәдени-ғызындалық, дағдылар: Тамашанар алдында, дәретханага барғаннан кейін, ластанған кезде колды оз бетінше сабынмен жууга, тісін тазалауга үйрету.</p>
Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу кириллың озгертулған бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді менгерту үшін тікпактар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру; сөздер мен сез тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.</p> <p>Фонематикалық қабылдау дағдыларын қалыптастыру. Соzdі дыбыстыру мәдениетін тәрбиелеуге ариналған дидактикалық ойындарды колдану.</p> <p>Сөздік қор. Балашың сөздік қорын айналасындағы озін коршаган орталан тыс заттар мен күбылыштардан атауларымен кесефіту, атаған заттардың колданылу аясы туралы балалармен талқылау.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Білімдестерден сөйлеу; жануарлар және олардың тәлдерінің атауларын білдіретін создерді, создердің түрлі тәсілдермен жасалуын, зат есімдерді жеке және көшір түрде колдану;</p> <p>Байланыстырылған сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімелегендегі катысуга баулу, диалогке катысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және көйлігін сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу Шығармаларды қабылдау.</p>
Қазақ тілі	<p>Тілдік дамытушы орта. Айналасындағы озін коршаган орталан тыс заттар мен күбылыштар, оқигалар туралы ақпараттарды алуша және оларды талқылауга мүмкіндік беру.</p> <p>Ұжымдық әңгімелегендегі катысуга, әңгімелесушінің сезін белмей, кезекшін сөйлеуге, бейнесеу күралдарын колдана отырып, еркін ойындарда және сақналық көйлімдерда адамдар мен жануарлардың эмоционалды концепт-куйнін жеткізуі.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дұрыс аппаратуралық, сөйлеуде тыныс алушы, фонематикалық естуді, анық және калыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тілінен тән о, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сол ішінде анық айтуда баулу.</p>

	<p>Сөндік көр. Коршаган ортадығы заттар мен есімдіктердің, жинуарлардың, құстардан, табигаттың күбілістарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздердің түсіну және атаудағыларының қалыптастыру.</p> <p>Тұстық, қарым-қатынысты («стілі», «женге», «жезде», «нагашы», «жисти», «белое») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасының мерекелер, отбасыныңдың қызықтық оқнганар, салт-дастурлер турали айтуға баулу.</p> <p>Тілдің ғрамматикалық құрылымы. Сөздердің жікtes, тзуесден, септеп колдана болуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен колданылатын «емес» шылауын колдана болуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сейлемдер күра болуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сейлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байтапыстырылған сөйлеу. Қарым-қатыныс барысында балалардың койылған сұраптардың сипаттына сәйкес хабарлы, лепті, бүйректы сейлемдермен жишуап беруге, озі мен құрдастардың жауабындағы котеліктерді және жауаптың дұрыстығын ажыратға болуге және дұрыс жауабын ұсынуга, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипаттындағы сұраптардың коюға, бір-бірімен еркін диалог құрутса, еркін талқылауга мүмкіндік беру.</p>
Коркем адебиет	<p>Оқу, әңгімелегу. Әдеби шыгармаларды мұжияттыңдау, кейінкерлерге жинашырлық таныту, сөдагы әрекеттердің даңуын қадигалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнының қайталап айтуда сюжет жөнінің реттілігін сиптауга, автор сөздерін айтса, кейінкерлердің мінезін беру, шыгарма мазмұны бойынша сұраптарға жауап беруге, ерсектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, сонын ойдан құрастыруға баулу.</p> <p>Мәнерлелі оқу. Тындалған шыгарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа олендерді, санамактарды жатка айттуға, шыгарма мазмұны мен сипаттына сәйкес тақпактарды, олендерді жаттауда тұрғын интонацияларды, үздістерді, логикалық скпінді колданып, оларды сиптеске сиптауга, шыгарма мазмұнан дұрыс кабылдауга, кейінкерлеріне жинашырлық танытуға баулу.</p> <p>Мазмұндау. Балалардың кітштегі иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгімес құрастыруына мүмкіндік беру.</p> <p>Театрландырылған аренадағыларын дамыту: Сахналық койылымдарға катысуга, тиңсіз адеби шыгармалар, ертегілер бойынша қаралайтын койылымдарды обинаяуга, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишақа, қымыл) колданыуга, еркін обиңдарда тиңсіз кейінкерлердің образын оздігінен сиптауда, оларды басқа қырынан көрсуге (катығоз-мейірімді, ақконц-салмакты) ынталандыру.</p>

Математика негіздері	<p>Жиын:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) артұрлі түстен, ошыменің түрлөрдің жынысы туралы түсініктерді қалыптастыру; 2) заттарды салыстырып қою арқылы оларды санамай-ақ жүйетарын салыстыру үндерінде тәң немесе тәң еместігін аныктай білуді үйрету. <p>Сан, санасу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 5 күлемінде саны, заттарды үзгісі бойынша және атаған саны бойынша саншу дагдысын қалыптастыру. Сандарды реті бойынша атауга және корытынды санды атауга, "Барлығы қаша?" сұрағына жауап беруге үйрету. 2) тәндік және тәңсілдік туралы үтімділарды қалыптастыру. Салыстырылғыш топтар: бір көп, бір және екі, екі және уш және төрт, төрт және бес; <p>Шама:</p> <p>Заттар шамасы бойынша артұрлі болатындығы жайлы түсінік беру.</p> <p>Геометриялық пішіндер:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) балаларды геометриялық пішіндерді (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш) және геометриялық денелерді танып, атайды білуге үйрету; <p>Кеңістікте бағдарлау.</p> <p>Озінің деңе беліктерінің орналасуына қарай бағдарлай білуге үйрету. Дағдыларын қалыптастыру: озінің қарасты кеңістік бағыттарын аныктай білу, заттарды оң, көлымен солдан онга қарай орналастыру, озінің деңе беліктерін бағдарлашу және атау (бас, аяктар, колдар).</p> <p>Уақытты бағдарлау.</p> <p>Тәңертең, күнделік, кеш, түн тоулік беліктерін изъярату және атайды білу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тірі және олі табигат құбыстырылған заттары:</p> <p>олі табигаттың сандары- су, жер, ауа, күннің көзі туралы білімдерін көңейту;</p> <p>Табигаттагы маусымдық взгерістер:</p> <p>жыңырақтың мезгілдерінде табигатты бақылау дағдыларын дамыту;</p> <p>Осындақтың алемі:</p> <p>балабакша аудасындағы және маңайдигы осымдіктер, ағаштар туралы білімдерін бекітуді жағдайдастыру</p> <p>Жануарлар алемі:</p> <p>үй және жабайы жануарлар, олардың сыртқы көлбеті, козғалу және коректену тәсілдері туралы түсініктерін көңейту</p> <p>База, оның отбасы, үй:</p> <p>балиның олі және озінің жағдайы туралы түсініктерін көңейту. Озін-өзі тануга ұмтылышын қолдану.</p>
Коршаған орталықтар таныстыру	<p>Тірі және олі табигат құбыстырылған заттары мен заттары:</p> <p>олі табигаттың сандары- су, жер, ауа, күннің көзі туралы білімдерін көңейту;</p> <p>Табигаттагы маусымдық взгерістер:</p> <p>жыңырақтың мезгілдерінде табигатты бақылау дағдыларын дамыту;</p> <p>Осындақтың алемі:</p> <p>балабакша аудасындағы және маңайдигы осымдіктер, ағаштар туралы білімдерін бекітуді жағдайдастыру</p> <p>Жануарлар алемі:</p> <p>үй және жабайы жануарлар, олардың сыртқы көлбеті, козғалу және коректену тәсілдері туралы түсініктерін көңейту</p> <p>База, оның отбасы, үй:</p> <p>балиның олі және озінің жағдайы туралы түсініктерін көңейту. Озін-өзі тануга ұмтылышын қолдану.</p>

	<p>Балының тұмстасқ қалыптастарды түсінүіне ықпал ету;</p> <p>Заттық алем.</p> <p>Балаларды заттық алеммен таныстыру және онымен зорекет жасау дегендарын қалыптастыру Қазақстан республикасының бас киесі – Нұр-Сұлтан туралы білімдерін суреттерді, альбомдарды колданып, қарастыру арқылы қалыптастыру.</p> <p>Жолда журу ережелері.</p> <p>Көлік турлері, жол боліктері (тротуар, жолдың журу болғат мен жиын жургінші отегін жол және жерасты ету), туралы білімдерін қалыптастыру</p>
Күрастыру	<p>Күрылым материалдарынан құрастыру.</p> <p>Оринастарында тәсілдерін колдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпінгерді, бишектерді қоғанененін оринастарын; съезбазы колданып, ірі және үсак құрылым материалдарынан құрастыру;</p> <p>Қалғадан құрастыру:</p> <p>кагазды тікбұрышты нараған жартысынан бүктең, бұрыштарды және қырлырды біріктіру, детальдің негізгі түріне желімдесу</p> <p>Табиги, қалдық материалдардан құрастыру.</p> <p>Балалардың табиги материалдардан түрлі заттар дағлауга биулу.</p> <p>Конструктор болашектерінен құрастыру.</p> <p>Конструктордан ойынға арналған гимарат құрастыру дегендарын қалыптастыру, бишектердің бекіту тәсілдері мен гимарат жасау туралы білімдерін жетілдіру.</p>
Сурет салу	<p>Заттық сурет салу.</p> <p>Қалқалымды үстінен баса отырып, жұаш сызықтарды ал қылқалымның ұшымен жіздікке сызықтарды жүргізу.</p> <p>Сюжеттік сурет салу:</p> <p>Жеке заттарды және бірдей заттарды қойтыладап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу көзінде әрбір затка тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру.</p> <p>Сандық сурет салу.</p> <p>Балалардың гүддер, коршыган заттар мен табигат объектілерінің түстері мен реңдері туралы ұмылдарын байту. Консерв, қызылт соры, шашқ жасыл реңдермен таныстыру және ол түстердегі оз бетінше жасауга мәнталандыру (жазетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).</p>
Мүсіндеу	<p>Заттық мүсіндеу.</p> <p>Мүсінделген заттың, фигураштардың бетін тегістеуге үйресту.</p>

	<p><i>Сюжеттік мүсіндеу.</i> Казак халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.</p> <p><i>Сандік мүсіндеу:</i> Ұлттық ойыншыстар туралы білімдерін көңейту, халық шыгармашылығының жөлісі бойынша бейнелер жасау.</p>
Жапсыру	<p><i>Заттық жапсыру:</i> Текшеден деңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопасша пішіндерді қылп алуга, бұл тәсілді жемістерді, көгемістерді, гүлдерді, оқоларды киоуда колдану.</p> <p><i>Сюжеттік жапсыру:</i> Ұжымдық сюжетті композицияны юрастыру дәлділдердің қылмалықтарынан. Композицияны юрастыруда дайын пішіндердің комегімен заттарды киоға немесе өз бетінше ойдан қылп жапсырута мүмкіндік беру. Шыгармашылық кияды дамыту.</p> <p><i>Сандік жапсыру.</i> Казак халқының сандік-колданбалы ойнаны мен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, коржынмен таныстыру.</p>
Музыка	<p><i>Мұзыка тұндау.</i> Мұзыканы тұндашу мәдениеттің салттау (музыкалық шыгармаларда аландырай соңынан дейін тұндау).</p> <p><i>Он айту.</i> Өсептің көзіндегі сипаттың қабылдаудаға үйрету, мұзыканың кіріспесін ажырату, кіріспелен кейін қимылдарда бастау, мұзыканың сипаттына сәйкес қимылдарды вұстыру, би қимыллағышын, билердің атауларын есте сактау.</p> <p>Қысқа мұзыкалық фразалар арасында тұныс алуды дамыту. Өсептің таза және сездерді.</p> <p><i>Билер.</i> Женіл, ыргаклен қозғалу; жүрепен би қимылдарын орындау; билерде обындығы мұзыкалық қимылдарды</p>

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2022 - 2023 оқу жылына арналған
үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Тобы: «Күншүақ» тобы
Желтоқсан, 2022 жыл

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Желтоқсан	Дене шынықтыру	<p>Жүргүзжүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және кәрқанды оғергіп журу, кол мен аяқ кимылдарын үйрестіру.</p> <p>Тепе-тендікті сактуу: гимнастикалық скамейканин, борененің бойымен журу, колды екі жағынан созып, басқа кашының коймын, заттардан иттап оту, бұрылу; қырлы, көлбесу тақтады бойымен (ең 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; колдарды зерттүрлі калыңғы үстап, еденинен 20 – 25 сантиметр жогары койылған сатының таяқшаларынан, үрләнген дөптирадан (бір-бірінен кашының койылған 5-6 дөп арқылы көзекпен) аттап оту,</p> <p>Жүру: Шашшан және бауу кәркандымен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1-1,5 минут ішінде бауу кәркандымен жүгіру, орташа жылдамдықпен жүрүлі кезектестіре отырып, 40-50 метрге жүгіру</p> <p>Еңбектеу: гимнастикалық скамейка бойымен колдарымен тартылған, алға қарай сибектеу; табан мен алғандың сүйегін, торт тағандың сибектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқаның астынан сибектеу; күрсаудан сибектен оту</p> <p>Секіру: 20-25 сантиметр биіктікten секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қылса секірғашпен секіру.</p> <p>Лақтыру, дамалиту, қатын алу. Заттардың арасынан донтарды, курсауларды бір-біріне дамалшту. Заттардың кашыктықта лақтыру (3,5-6,5 м кем емес), он және сол көлдемен жолдаңынан койылған мысанаға (2-2,5 м кашыктықтан), 1,5 м кашыктықты тірінен койылған (мысана ортасынан биіктігі 1,5 м) мысанаға лақтыру; дөпты бір-</p>

	<p>бірнеше төмөннен және бастын асыра лақтыру (1,5 м кашықтыкта), көчік кедергілер арызлы бастын асыра екі колымен және бір колымен лаңда (1,5 м кашықтыктан); донбы жоғары лақтыру және екі колымен қалып алу (жарылған 3-4 рет);</p>
Сайлеуді дамыту	<p>Сездік кор Айналасындағы заттармен сездік корды көңейту: түрмөстық, заттар және шаршаган орта заттарының колданышу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың боліктері мен болшектерін, олар жасалған материалларды, материалдарды белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде колдану.</p> <p>Балалың сездік корын айналасындағы езін коршаган ортадан тыс заттар мен құбыльыстардың атауларымен көңейту, атаулар заттардың колданылу аны туралы балалармен талқылау. Сездік корды ерсекстердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, сибек зекеңдердің стістіктермен толықтыру Тілде грамматикалық күрылымы.</p> <p>Сейлемдегі сездерді байланыстыруға, көмекші сездердің дұрыс колдану үйрету, зат есімдерді жекеше және көпшіл түрде, сан есімдерді ретімен атауга, оларды зат есімдермен сәттіктерде, жекеше және көпшіл түрде, зат есімдерді сан есімдермен байланыстыруға, етістіктердің бүйірлік райымен колдана білуге үйрету (әйр, жур, жүтір).</p> <p>Балалардың зерттеу айтуға үйрету: затты, суретті ез бетінше қарап, сипаттаға, түрлі балалар зекеңтеріндегі бейнелеғен суреттері, бүйімдары бойынша жүймелер күрастыруға баулу.</p>
Көркем адебиет	<p>Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды ез бетінше күрастырып, ертегі, зерттеу күрастыруына мүмкіндік беру.</p> <p>Әдеби шығармаларды мұжын түсіндеу, кейінкерлерге жанашырлық таныту, ондағы зекеңтердің дамуын жадигашу, мағынан түсінуге және олардың мағынның қайталаш айтуда сюжет жөлдесінін реттілігін сипаттауға, автор сездерін айтуда, кейінкерлердің мінезін беру, шығарма мағынұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ерсекстермен бірге ертегі мен зерттегінің басын, сонын обдан күрастыруға болту</p>

Математика негіздері	<p>Жиыннан заттарды жүппен қою арқылы оларды санамай-аң салыстыру не, әдеби тәсемесе тен еместігін анықтай болу.</p> <p>Сан, санау: 5-ке дейін реттік санау дадыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сурагына жауап беруге және корытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сурагына жауап беруге үйрету</p> <p>Шама: Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайын түсінік беру.</p> <p>Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстінен және касына қою тәсілдерін колданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қыска, енлі-енсіз, беік-аласы, жүші-жібілек сым есімдермен белгілеу. Бірнеше затты осу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.</p> <p>Геометриялық, фигуралар: Геометриялық пішіндерді кору және сипат сезу арқылы зерттеу, сейлісде сым есімдерді колданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындық-қысалашу, кеңдесу-тарлау, жоғары-томен, калың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, кілтіздігі бойынша тен).</p> <p>Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, онға-солға, жоғары-томен), заттарды он, қолмен солдан онға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдыңда үстел, сол жағымда орындаңың түр).</p> <p>Ұақытты бағдарлау. Тәулік белгітері (танертен, күндіз, кеш, түн) олардың спектрамалық, ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүтін», «кеше», «кертене» туралы ұғымдарын көңейту.</p> <p>Карастыру</p> <p>Карастыруға үйрету: кагиғанның параллелерин ортасыннан бүктеп, шыныңкестан, көлемді пішіндерге, орамдарға, ішмекке және т.б. айналдыра болу, бұрыштарын және қырларын бірлекшізу, жөлімдеу, балшектерді өзара жеслімдел, композициян күрастыру, «оригами» үлгісі бойынша күрделдейміш пішіндер күрастыру. Ұжымдық</p>
Курастыру	

	<p>Кұрастыруға қызыгушылыбынан оғту, күрнәмис жөнінен барынан күрдістар арасында міндеттерді болісу, түрлі күрнәмдік тәсілдерден командамен бірге нәтижеге кол жеткізу, дайын күрнәпсты таңдау күрастыруға үйрету; қазағын паралын ортастынан бүтеп, шынырышынан, килемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрынштарым және қарашарым біріктіру, жемілдеу, болшектерді өзара жемілдей, композиция Құрастыру, «оригами» үдгісі бойынша қарашайын пішіндер күрастыру.</p>
Коршаган ортамен таныстыру	<p>Балы және отбасы: Отбасы туралы, отбасының ерсек мүшелерінің сабегі туралы белімдерін жестілдіру. Отбасындағы ұлкендірді сыйлауга, күрмет көрсетуге, кішілерге қамкорлық жасауга, отбасын, отбасының дастандарді баулу. Жасын туыстарым білуге, олардың есімдерін атауга үйрету, отбасындағы сүйікті адамдарна, отбасының мерекелер, салт-дастандар туралы әңгімелу, оларға жақындарына мақтандырылған сезімін білдіру.</p> <p>Мемін Өтаним – Қазақстан: Отинимы – Қазақстан Республикасының деген сүйіспеншілікті және мақтандырылған сезімін оғту. Балларды мемлекеттік мерекелерге катысуга баулу. Мемлекеттік роміздерге (Ту, Елтаңба, Әнұран) күрметтің караута тәрбиелу.</p> <p>Отан қорғашылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы үтімдірмән көңілдіру. Отандың суюғе, патриотизмге тәрбиелу.</p> <p>Қазақстан Республикасының штандасы – Нұр-Сұлтан қаласы, республикадығы қалалар мен дүйнегердің атаулары, олардың көрісті жерлері, ауды мен қала омірінің ерекшелістері туралы үтімдірмән дамыту.</p> <p>Адамгершілікке баулу</p> <p>Балаларды адамгершілікке, өзара комік беруге, ренжітес балалық танытуға және ренжітес балалық орекеттерінің аділдігіне кол жеткіліп себебін таныстауда, алғы бочкадан жағдайда орекет еткесін баланың орекеттерін колдауга, күрдістарының отілінің бойынша обианыштарымен болісуге, айналасмында болып жүткен жағдайларды ой елеғінен отіктіп, оларға алғы пікірін білдіруге баулу. Қарашайымдылықта, мейірімділікке және аділдікке тәрбиелу. Жағымсыз</p>

		<p>жыныстарынан үшінші үшінші орналаудағы тұрғындардан баулу.</p> <p>Еңбекке баулу: Тонғы көзекшілдердің міндеттерін өз бетінше орындаудағы тұрғындардан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер месі мағлыстарды, ас құралашынан (қасыктар, шапылпқылар) ретімен қою. Шамасы келестің жұмысты орындаудағы төзімдердің бастамасын колдау: бейнес осімдіктеріне күтім жасау, оларды сұару, қыстағтын құстарды коректендіру</p>
Сурет салу		<p>Заттық сурет салу. Денгелек, сопак, шарны, үшбұрыш пішіндегі қазак оқоларының элементтерін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сактау.</p> <p>Сюжеттік сурет салу: Заттардың пішіні: денгелек, сопак, шарны, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі болістерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасана беруге үйрету: шаш биік, бұта ашаптан алса, гүл бұтадай әннеса.</p> <p>Сәндік сурет салу. Балалардан гүлдер, коршаган заттар мен табигат объектілерінің түстері мен реңдері туралы үткемшілдеринің байыту. Коныр, қыңылт сары, ашық жасының реңдерінен таптастыру және ол түстердің езбеттілік жасауға мінгалиштыру (каждегі түсті шыгару үшін бокуларды құтаптастыру).</p>
Мүсіндеу		<p>Заттық мүсіндеу Ертеғілер мен коршаган омір тақырыппарына сюжеттік композициялар күру, ұқындық жұмыстарды орындауда міндеттемелердің озара болісу.</p> <p>Сюжеттік мүсіндеу Кезең үзіліздегендегі заттардың таптастыру, оларды мүсіндеуге баулу.</p> <p>Сәндік мүсіндеу: Дайылған мүсіндеу деңгелек, сопак, шарны, үшбұрыш пішіндегі қазак оқоларының элементтерімен бөлzendіру.</p> <p>Мүсіндеуде қауіпсілік ережелерін сактау.</p>
Жапсыру		<p>Заттық жапсыру: Текшіден деңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопакша пішіндерді киып шууга, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оқоларды киоуда колдану.</p>

Сюжеттік жапсыру:

Тар жоластарды колдененінен кюді, шаршынын бұрынштарын кюндім үйрету.

Сәндік жапсыру:

Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жоластағы есімдік өрнектерін халықтық онер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып курастыру дағдыларын қалыптастыру. Қазак халқының сәндік-колданбалы онерімен таныстыру.

2022 - 2023 оку жылына арналған үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйімі:

Тобы: «Күншуа»

Балалардың жасы 4 жастан бастап

Жоспардың күрылу кезеңі (айы, жылды корсету) кантар айы 2022-2023 оку жылы

Айырмашылық жоспар	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Кантар	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Негізгі қимылдар. Жұру: жүруді жүгірумен, секірумен алмастыру. Тепе-тендікті сақтау: колдарды әртүрлі қалыпта ұстал, еденин 20 – 25 сантиметр жогары қойылған сатының таяқшаларынан аттал оту. Жүгіру: түрлі тапсырмаларды орындаі отырып: шапшаң және бауу карқынмен жүгіру. Еңбектеу, өрмелеу: 50 сантиметр биіктікте ілінген арканның астынан еңбектеу; Секіру: 4–5 сызықтан аттал (сызықтардың аракашыктығы 40–50 сантиметр) секіру Лактыру, домалату, қағып алу: доңты бір-біріне томенинен және бастан асыра лактыру (1,5 метр қашықтықта) Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі катарга түру, бағыт бойынша түзелу; Жалпы дамытушы жаттыгулар. Спорттық жаттыгулар. Шанамен сырғанау: шанамен тобешікке кетерілу.</p> <p>Кимылды ойындар. Кимылды ойындарда жетекші ролі орындауга үйрету, ойын ережелерін санауда түрде сақтауга баулу. Дорбес қимыл белсенділігі. Ауд-райның жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың кимылдарды орындауды үшін жағдайлар жасау. Салынудың омір салттам қалыптастыру. Дене белсенділігі (танцертенгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және кимылды ойындар) мен үйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті көңейту.</p>

	<p>Мәдени-гигиеналық дәғдыштарды жетілдіру. Балаларды ұқыттылыққа, тазалыққа, озінің сыртын көлбетін қадағалауды адетке айналдыруға баулу.</p> <p>Өзін-өзі қызмет корсету дәғдыштары. Киімдерді жинау, ілу, ерсекстің көмегімен оларды тазалау, күргату.</p> <p>Сауықтыру-шыныстыру шаралары. Жалпак табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ журу.</p>
<i>Сойлеуді дамыту</i>	<p>Сойлеудің дыбыстық мәденинеті. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.</p> <p>Сөздік кор. Сөздік корды заттың тобын білдіретін жалпылаушы (жиһаз) сөздермен байыту.</p> <p>Тілдің грамматикалық күрьылымы, зат есімдерді жекеши және көші түрде колдана білуге үйрету .</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Балаларды әнгіме айтуга үйрету затты суретті өз бетінше сипаттауды баулу.</p>
<i>Коржем әдебиет</i>	<p>Балалардың кітаптагы иллюстрацияларды өз бетінше карастырып, ертегі, әнгіме күрастыруына мүмкіндік беру.</p>
<i>Казак тілі</i>	<p>Тілдің дамытушы орталық бейнеслеу күралдарын колдана отырып, еркін ойындарда шын сақналық әдебиеттің адамдардың эмоционалды концепттерін жеткізуге баулу.</p> <p>Сойлеудің дыбыстық мәденинеті. Казак тіліне тән о, қ, ү, ү, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуга бауду.</p> <p>Сөздік кор. Шагын олендер жаттату.</p> <p>Тілдің грамматикалық күрьылымы. Есім сөздерін «смес» шылауын колдана білуге үйрету.</p> <p>Бейтапыстырып сөйлеу, бір-біріне неге, не үшін деген теріттеу сипаттындағы сұрактардың көюгі мүмкіндік беру.</p>
<i>Математика негіздері</i>	

Жиын. Тендік және тенсіздік туралы үгымдарды қалыптастыру.
Саш,санай. Екі кітарда орналаскан заттар тобын салыстыруды үйрету, тендік және тенсіздік туралы үгымдарды қалыптастыру.
Шама. екі затты үстінен және касына қою тәсілдерін колданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру.
Геометриялық фигураштар. сойлеуде сын есімдерді колданып, салыстыру инициелерін атап (ұзындау-қыскалау).
Кеңістікті бағдарлау, заттарды он колмен солдан онға қарай орналастыру.
Ұакытты бағдарлау. Тәулік боліктері (танертең, хундіз, кеш, тұн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері туралы үгымдарын көнегіту.

Корнасан ортағын тапсыстыру

Балы, оның отбасы, үй. Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атап білуге үйрету.
Заттың әлем. Колік түрлерінің колданысын жерде жүретін коліктер ажыраты білу, оның түрлері және колданылуды машинаниң жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жардем, орт сөндіру машинасы) білу.
Байланыс және қозғалыс құралдары. Әртүрлі колік қурашдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру.
Рибеккес баулу. Шамамы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың баставасын колдау.
Адамның інтелектің ригидтық тәрбие. Құрдастарының отініші бойынша ойыншыктарымен болісуге баулу.
Менің Отаным — Қазақстан. Отанды сүюгे, патриотизмге тәрбиелуу.
Молда журу ережелері. Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес кошеден оту дагдышырын жетілдіру.
О.Л.тебигеттің белгілітері мен заттары. Эксперимент барысында күр, муз, касиеттерін анықтау.
Өзім, фільтер әлемі. Өсімдіктердің жіктелуі гуралы түсініктерді көнегіту: жемістер, көкөністер, жидектер (орман, бұта, ағаштар).
Жануарлар алемі. Жабайы әндар, олардың сыртқы түрі, көзгалуы, тіршілік сту

	<p>ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы үгымдарын байту.</p> <p>Саладардың шалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын мәнгеруіне ықпал ету. Қогамдық орындардың мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді көңейту. Қогамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетті дағдыларын қалыптастыру.</p>
<i>Курастыру</i>	Қағаздан құрастыру. Қағаздан құрастыруга үйрету: қағаздың парагын ортасынан бүктеп, шынышытал, көлемді пішіндерге,
<i>Сурет салу</i>	Коршаган органдың асемдігіне, ойыншылтарға қызыгуышылысты дамыту. Заттардың пішіні: доңгелек, сопак, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі боліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Тікбұрыш туралы түсініктерді бекіту.
<i>Мүсіндесу</i>	Есалдардың көлемді пішіндер мен қарашайым композицияларды мүсіндеуге қызыгуышылығын арттыру.
<i>Жалғау</i>	Текшеді доңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопакша пішіндерді қынап алу дағдыларын қалыптастыру.
<i>Мұзыка</i>	

Мектепке дейнігі тарбие мен оқытудың үлгілік оку жоспары және
Мектепке дейнігі тарбие мен оқытудың үлгілік оку бағдарламасы негізінде
2022 - 2023 оку жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйімі: «Шаттық» б/б

Тобы: ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардың күрылғы кезеңі: акпан 2023 жыл

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Ақпан	Денешынықтыру	<p>Жүру: багытты және карқынды өзгертіп жүру.</p> <p>Тепе-тендікті сактау: үрленген доптарды (бір-бірінен қашық койылған 5-6 доп арқылы кезекпен) аттап оту.</p> <p>Жұгіру: 1-1,5 минут ішінде баяу карқынмен жүру.</p> <p>Секіру: Бір аяқпен секіру (оң және сол аяқты алмастыру).</p> <p>Енбектеу: күрсаудан енбектеп оту.</p> <p>Лактыву, домалату, қағыш алу: допты кедергілер арқылы бастап асыра екі колмен және бір колмен лактыву.</p> <p>Санка тұру, сан түзеу: онга, солға бұрылу.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттыгулар.</p> <p>Спорттық жаттыгулар: мұз жолымен өз бетінше сырғандау.</p> <p>Қимылдық ойындар: доптармен, секіргіштермен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі: спорттық және қимылдық ойындарға арналған атрубуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>Салауатты өмір салтын қалыптастыру: Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды көңейту.</p> <p>Мәдени тиғисиалық дәғдыштарлы жетілдіру: Тамактанар алдында</p>

		<p>даретханага барғаннан кейін, қолды өз бетінше сабынмен жууга, тісін тазалауга үйрету.</p> <p>Өзіне - өзі қызмет корсету дәғұлдары: Бейнелсу әрекетінен сон күтіларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сұрту.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Тыныс алу жолдарын шынықтыру</p>
	Сойлеуді дамыту	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті: Белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажыратға білуге және атауга үйрету.</p> <p>Создік қор: Заттардың (тұрмыстық электротехника) орналаскан жерін (он,сол,қатар, жаңында, арасында) туралы сөздермен байту</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Сан есімдерді ретімен атауга үйрету.</p> <p>Байланыстырылған сойлеу: Қазактың бұйымдары бойынша әнгімелер күрастыруға үйрету</p>
	Коркем адебиет	<p>Шешендікке , сез онеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шыгармаларымен танистыру, санамак, жаңылтпаш, жұмбак шешу, айтыс онеріне баулу,</p>
	Қазақ тілі	<p>Тілдік дамытушы орта: сойлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзінсіз пудару үшін интонациямен сойлеу мәнерін өз бетінше колдануга баулу.</p> <p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті: Сойлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сойлей білуді дамыту</p> <p>Создік қор: Санамактар, жаңылтпаштар, тақпактар жаттату, жұмбактар шешкізу</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Үлгі бойынша жай және</p>

	<p>жоғалық сөздер күріштегі үйрету</p> <p>Байланыстырылған сөйлеу: Бір-бірмен еркін диалог күргуга мүмкіндік беру</p>
Математика негіздері	<p>Жиын: Эр түрлі түстегі, пішіндегі, олшемдері заттардан тұратындығы туралы түсінік беру.</p> <p>Сан, санау: Тен ұғымын екі тәсілменсаны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық тоңтан алып тастау арқылы қалыптастыру.</p> <p>Канша болды? Каншасы калды? сұрақтарына жауап беруді үйрету.</p> <p>Шама: Салыстыру нәтижелерін ұзын-кыска, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдерімен белгілеу</p> <p>Геометриялық фигуralар: салыстыру нәтижелерін атау (кендек-тарлау, жогары-томен).</p> <p>Кеңістік бағдарлау: кеңістік бағыттарын заттардың ойнан көткесті орналасуын сөздермен белгілеу(тіснін алдында үстел, сол жағымда орындық түр).</p> <p>Ұакытты бағдарлау: тәулік белгітері (бүтін, кеше, ертең) туралы ұғымдарын көңейту</p>
Коршаганортаментаныстыру	<p>Бала, оның отбасы, үй: Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің сибігі туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p>Заттық зәлем: Колік түрлерінің колданысын (зуеде және суда) коліктарді шыратада білу, оның түрлері және колданылуы туралы белуге үйрету.</p> <p>Байланыс және қозғалыс күралдары: Колікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу.</p> <p>Еңбекке баулу: болме осімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырактарын сұрту.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие: Балаларды адамгершілікке, айналасында болып жаткан жағдайларды, ой слегінен өткізіп, өзінің</p>

	<p>аділ пікірін білдіруге баулу.</p> <p>Менің отаным-Қазақстан: Қазақстан Республикасының бас қаласы-Астана қаласы, олардың көрікті жерлері туралы ұғымдарын дамыту.</p> <p>Жолда жүру ережелері: Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер (жаяу жүргінші откөлі, когамдық көлік айлдамасы). Жол белгілері туралы ұғымдарын көңейту.</p> <p>Олі табиғат құбылыстары мен заттары: эксперимент барысында күм,тас,саздың қасиеттерін анықтау.</p> <p>Осімдіктер алемі: Осімдіктердің даму кезеңдерін туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (тұқым,кешет, сабак,жапырақ,гүл)</p> <p>Жануарлар алемі: бақылау барысында жануарлар алеміндегі маусымга тән корнистерді: кыста құстардың қоректенуі,олардың тіршілік стуїне қажетті жағдайлар (зық,су,жыту,жарық,мекендейтін орнын анықтау).</p> <p>Балалардың жалпы қабылданған мінез құлық ережелерімен нормаларын менгеруіне ықпал ету: Балалардың мінез құлық мәдениеті мен сырттың қарым-қатынас негіздерін қалыптастыру (шамандасу,коштасу,алғыс айтту)</p>
Күрастыру	<p>Кағаздан құрастыру: Кағаз бүрштаратын және қырларын біріктіру, жемілдеу,композиция құрастыру. Оригами үлгісі бойынша қаралайтын пішіндер құрастыру.</p> <p>Табиги қалдық материалдардан құрастыру: табиги (маиста,жүн,жіп,асық,тері,матадәннің түрлері)</p> <p>Қалдық (қаклактың түрлері,пластик , коралтар,кір қыстырыгыштар) заттардан құрастыру</p>
Сурет салу	Денгелек,сонак,шаршы,ұшбурыш

		элементтерін (кус қанаты, бүршік, қызғалдақ, кошқар мүйіз, кой ізі, күс тұмсық, бота мойын, ирек, ботакөз) суретін салу. Элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сактау.
	Мүсіндеу	Мүсіндеуде кыс, тарту, басу әдістерін колдану. Кескінші колдануды үйрету, онын көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сактау.
	Жапсыру	Бұктеу арқылы гүлдерді оюларды киоды үйрету. Тар жоластарды келденеңінен киоды, шаршының бұрыштарын киоды үйрету. Дайын пішіндерден күстар мен гүлдердің пішінін кио және қағаз бетіне орналастыру дәгдыштарын қалыптастыру
	Музыка	Музыки жетекшісінің жоспары бойынша

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2022 - 2023 оқу жылына арналған
үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйімі: «Шаттық» б/б

Тобы: ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардың күрылу кезеңі: Наурыз 2023 жыл

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Наурыз	Денешшынықтыру	<p>Жұру: кол мен аяқ кимылдарын үйлестіру.</p> <p>Тепе-төндікті сақтау: еденинен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған таяқшалардан аттап оту</p> <p>Жүтіру: органдың жылдамдықпен журуді көзектестіре отырып, 40–50 метрге жүтіру.</p> <p>Секіру: 4–5 сыртынан аттап (сызықтардың арақашылығы 40–50 сантиметр) секіру</p> <p>Еңбектеу: гимнастикада қабырга жоғары-төмен ауыспалы қадаммен ормелеу</p> <p>Лактыру, домалату, қагып алу: доңты жоғары лактыру және скі колымен қагып алу (катарапан 3–4 рет).</p> <p>Сапка түрү, сап түзеу: орнында айналу, сап түзеу</p> <p>Жалпы дамытушы жаттыгулар.</p> <p>Спорттық жаттыгулар: тебесіктен сырғанау</p> <p>Кимылдық ойындар: курсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p>Дербес кимыл белсенділігі Балаларды педагогпен бірге жаттыгуларды орындауга, кимылды ойындарға катысуга тарту.</p> <p>Салауатты өмір салтын қалыптастыру: Дене белсенділігі</p>

	<p>(танцертегі жаттыгу, үйқыдан кейінгі шыныңтыру) тақтамен тұрғынан түсінікті көңілдік.</p> <p>Мәдени гигиеналық дагдыларды жетілдіру: Таракты, кол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Озіне - езі қызмет көрсету дагдылары: өз бетінше кіну мен шешінүү дагдыларын үйрету.</p> <p>Сауықтыру-шыныңтыру шаралары: Жалпақ табандылықтын алдын-алу үшін түрлі жолдармен жүргүзу</p>
Сойлеуді дамыту	<p>Сойлеудін дыбыстырық мәдениеті: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуды дагдыларын бекіту</p> <p>Создік кор: ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-карсы антоним сөздермен байыту. Балаларды қазақ халқының конакжайлыштық дәстүрімен таныстыруды, конакты күтіп алу, терге отыргызу, «конак каде», «сыбага», ас қайыру, бата беру, конакты шыгарып салу дәстүрлерін үйрету</p> <p>Тілдін грамматикалық құрылымы: оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпші түрде колдана білуге үйрету</p> <p>Байланыстырыш сойлеу: шыгармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін кайталап айтуда баулу.</p>
Коркем адебиет	<p>Сахналық койылымдарға қатысуга, таныс адеби шыгармалар, ертегілер бойынша қаралайым койылымдарды ойнауда ынталандыру</p>
Қазақ тілі	<p>Тілдік дамытушы орта: түрлі балалар әрекеттерінде озінің және курдастарының әрекеттің түсіндіруге және далелдеуге баулу</p> <p>Сойлеудін дыбыстырық мәдениеті: Қазақ тілінде тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сез ішінде анық айтуда баулу.</p> <p>Создік кор: Шыгарманы жеткізуде онын мазмұны мен сипаттына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпізді колданып,</p>

	<p>менерлеп айтуға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық күрылымы: . Өз ойын жай және жайылма сейлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Бұрыннан таныс немесе бейтандыс ертеғілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша кайталап айтуға үйрету.</p>
Математика негіздері	<p>Жиын:</p> <p>Сан, санау: 5 көлемінде тұра заттарды жүппен қою арқылы оларды сандрай-ақ салыстыру негізінде тен немесе тең еместігін аныктай білү және кері санауга жаттықтыру</p> <p>Шама: Бірнеше затты осу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.</p> <p>Геометриялық фигуralар: салыстыру нәтижелерін атау қалын-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалындығы бойынша тен).</p> <p>Кеңістік бағдарлау: Кеңістік бағыттарын еліне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, онға-солға, жоғары-төмен),</p> <p>Уақытты бағдарлау: тәулік боліктері (танертен, күндіз) туралы үгымдарын көнектізу</p>
Коршаганортаментаныстыру	<p>Бала, оның отбасы, үй: Отбасындағы үлкендерді сыйлауга, күрмет көрсетуге, кішілерге қамкорлық жисауга, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауга баулу</p> <p>Заттық алем: Қолік түрлерінің қолданысын жерде жүретін коліктер коліктерді ажыраты білу, оның түрлері және колданылуы туралы білуге үйрету.</p> <p>Байланыс және қозғалыс құралдары: Қозғалыс ортасын ескере отырып, қолік құралдарын танып және ятай білу дағдыларын калыптастыру.</p> <p>Еңбекке баулу: қыстайтын құстарды коректендіру.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тарбиє: Карапайымдаудықка,</p>

	<p>мейірімділікке және аділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге комектесуға тәрбиелу.</p> <p>Менің отаным-Қазақстан: ауыл мен кала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту.</p> <p>Жолда жүру ережелері: Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы турде сактаута үйрету. Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту.</p> <p>Олі табигат құбылыстары мен заттары: эксперимент барысында кар, су, мұз касиеттерін анықтау.</p> <p>Осімдіктер алемі: Осімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді көңейту: жемістер, коконістер</p> <p>Жинуарлар алемі: бакылау барысында көктемде (көбелектер, коныздардың пайда болуы, күстардың көбөюі, олардың сайрауы, шыбыншылдауы, шынқалдауы, ұя салуы, балапан шығаруы)</p> <p>Балалардың жалпы қабылданған мінез құлық ережелерімен нормаларын менгеруіне ықпал ету: Коршаган ортада және табигатта карапайым тәртіп ережелерін сактау, карапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру</p>
Кұрастыру	<p>Күрьылыс материалдарынан, «клего» конструкторлардан құрастыру</p> <p>Табиги қалдық материалдардан құрастыру: Қазак халқының табиги материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер-тұрман, киіз үйдің жабдықтары, ошекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (кубі, мес, келі, тоостаган, ожау, астau, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.</p>
Сурет салу	Балалардың гүлдер, коршаган заттар мен табигат объектілерінің түстери мен ренктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, кызылт сары, ашық

		жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді ез бетінше жаслуға ынталандыру (қажетті түсті шыгару үшін бояуларды араластыру). Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуга деген ұмытылысты колдау.
	Мүсіндеу	Казак халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мусіндеуге баулу. Дайын мусінді деңгелек, сопак, шарыны, үшбұрыш пішіндегі қазак оюларының элементтерімен бәзендіру.
	Жапсыру	Казак халқының сәндік-қолданбалы енерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру. Геометриялық пішіндерден, есімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолакқа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дагдыларын қалыптастыру.
	Музыка	Музыка жетекшісінің жоспары бойынша

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2022 - 2023 оқу жылына арналған
үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру үйымы: «Шаттық» бобекжай-балабақшасы» КМКҚ

Тобы: ерсек тобы

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардың күрылу кезеңі: сәуір 2023 жыл

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Сәуір	Дене шынықтыру	<p>Салауатты омір салтын қалыптастыру</p> <p>Жүру: окшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдан, жан-жакқа қосалқы қадаммен (онға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүтірумен алмастыру.</p> <p>Тепе-төндікті сақтау: үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойы</p> <p>Жүгіру: аяқтың ұшымен, тізені жогары көтеріп, адымдал жүгіру, сапта бір-бірден, шенбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; лган 5-6 доп арқылы кезекпен) аттал ету.</p> <p>Секіру: 20–25 сантиметр биіктікten секіру, орнынан ұзындықта (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргіштен секіру.</p> <p>Фрмелеу. 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тұра бағыт бойынша, келбей тақтай бойымен теріттегандан енбектеу;</p> <p>Лактыру, домалату, қағып алу: заттардың арасымен доптарды, күрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтықка лактыру (3,5–6,5 метрден кем смес), он және сол қолымен колденен қойылған нысанага (2–2,5 метр қашықтықтан).</p>

Жалпы дамытушы жаттыгулар.

Спорттық жаттыгулар. Велосипед тебу: екі немесе үш деңгелекті велосипед тебу; онга, солға бұрылу.

Салауатты өмір салтын қалыптастыру Дене белсенділігі (таңтеренгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және кімбалды ойындар) мен үйкіның қанық болуының пайдасы туралы түсінікті көңейту. Күдап қалған кезде озіне қарапайым комек көрсетуге, науқастаңған кезде ересектерге жүгінуге баулу.

Мәдени-гигиеналық дәғдыштарды жетілдіру

Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, озінін сыртқы келбеттің кадағалауды алтекс айналдыруға баулу. Тамактанар алдында, дәретханага барғаннан кейін, ластанған кезде колды оз бетінше сабынмен жууга үйрету. Таракты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікі су шараларын журғізу: дымқыл шуберекпен сұртіну, аяктарды, денені шаю, әрбір тамактанғаннан кейін ауызды шаю.

Сойлеудің дыбыстық мәдениеті Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дәғдыштарын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуга жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.

Сөздік кор: Айналасындағы заттармен сездік корды көңейту: түрмистық заттар және коршаган орта заттарының колданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың беліктері мен белшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз касиеттерін сойлеуде колдану.

Сойлеуді дамыту

		<p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Етістіктерді бүйрек райымен колдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).</p> <p>Байланыстырып сойлеу: Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімете катысуга баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұраптар коюға және қойылған сұраптарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p> <p>Балаларды әңгіме айтуга үйрету: затты, суретті өзбетінше зерттең, сипаттауга, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бүйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға үйрету.</p>
Коркем әдебиет		<p>Балалардың кітаптагы иллюстрацияларды өз бетінше құрастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.</p> <p>Таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қаралайым қойылымдарды ойнауга, образды бейнелесу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишира, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауга, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, акценіл-салмақты) ынталандыру.</p>
Қазак тілі		<p>Тілдік дамытушы орта: Айналасындағы өзін қоршаган ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы акпараттарды алуға және оларды талқылауга мүмкіндік беру.</p> <p>Сойлеудің дыбыстық мәденинеті: Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сойлеуде тыныс алушының, фонематикалық естуді, анық және катынты қарыншын сейлей білуді дамыту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді жіктеп, тәуелден, септеп колдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен колданылатын «семес» шылауын колдана білуге үйрету.</p> <p>Байланыстырып сойлеу: Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мағынның иллюстрациялар бойынша қайталап айтуга, өз бетінше ретімен қайталап айтуга, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға,</p>

	<p>ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауга, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуга баулу.</p>
Математика негіздері	<p>Сан, санау: 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауга «нешінші?» сұрағына жауап беруге және корытынды санды атауга, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.</p> <p>Шама: Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі заттың тиесінен және касына қою тәсілдерін колданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жінішке сын есімдермен белгілеу.</p>
	<p style="text-align: center;">Геометриялық фигуralар.</p> <p>Балаларды геометриялық фигуralарды (денгелек, үшбұрыш, тортбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету</p> <p>Кеңістікті бағдарлау Кеңістік бағыттарын езіне көтүстүріп анықтау, берілген бағытта козғалу (онға-солға) заттарды он қолмен солдан онға қарай орналастыру,</p> <p>Уақытты бағдарлау. Таулік беліктері (кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері туралы ұғымдарын көңейту.</p>
Коршаган ортамен таныстыру	<p>Бала, оның отбасы, үй: Жақын тұystарын білуге, олардың есімдерін атауга үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дастүрлер туралы әнгімелдеу, озинің жақындарына мактаныш сезімін білдіру.</p>

Заттық әлем: Қалік түрлөрінің қолданысын (зие, суда көліктер) ажыратта білу, оның түрлөрі және қолданылуы машиналарын жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, орт сөндіру машинасы) білу, телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білу.

Енбекке баулу: Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметтің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызыгуышылықты қалыптастыру. Айналаны коршаган заттар, ойнаныштар – адамдардың еңбекімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауга баулу.

Адамгершілік және патриоттық тәрбие: Жағымсыз қылыштары үшін үятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауга баулу.

Жолда журу ережелері: Өз омірінің қауіпсіздігінің қарапайым дәғдышарын қалыптастыру: ойни, ойни жабдықтарын пайдалану, бейтансыз адамдармен карым-катьнас жасау. Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту, кездейсок жағдайларда (адасын қалу, кулау) өзін дұрыс ұстауға үйрету.

Олі табигит құбылыштары мен заттары: Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймактарында ауа райының түрліші болуы туралы түсінік беру.

Осімдіктер әлемі: Осімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді көнегіту: жицектер (орман, бақша), гүлдер (болме, бақша, шабындық), бұталар және ағаштар (бақша, орман).

Жануарлар әлемі Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымга тән көріністерді: жазда кобелектер, коныздар, инеліктер, күстардың кобеюін салыстыру, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау.

Балалардың жалны қабылданған мінез құлық ережелерімен

	<p>нормаларын менгеруіне ықпал ету: Өз омірінің кауіпсіздігінің қарапайым дагдыларын менгеру (электр күрандарынан сак болу, ез бетінше от жакпау, сірінкемен ойнамау, терезенің алдына шыкпау, баспалдаққа котерілгенде және түскенде таяныштан ұсташу);</p>
Кұрастыру	<p>Күрылым материалдарынан құрастыру. Ұжымдық құрастыруга қызығушылықты ояту, күрылым жобасын бірлесіп ойластыру, Құрдастар арасында міндеттерді болісу, түрлі күрылымдық тәсілдерді колдану, командаламен бірге итілгенде кол жеткізу, дайын күрылымды талдау.</p> <p>Кітаптан құрастыру. «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.</p> <p>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауда ынталандыру. Шыгармашылық киялды дамыту, көрнекілікке сүйснеге отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдал, ойдан құрастыруга мүмкіндік беру.</p>
Сурет салу	<p>Заттық сурет салу. Балаларды суреттөрді қылқаламмен, қаламмен бояуга үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақнапарды бір бағытта жоғарыдан төмениге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шыкпай ырғакты түрде бояу.</p> <p>Сюжеттік сурет салу: Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның үшімен жінішке сызықтарды жүргізу.</p> <p>Сәндік сурет салу. Сурет салуда енкеймей, арканы тік үстап, дұрыс еркін отыруга, жұмыс орнын таза ұсташа, уқынты болуга, кауіпсіздікті сактауга баулу.</p>
Мүсіндеу	<p>Заттық мүсіндеу. Ермексаздың, сазбалишықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудін</p>

		<p>келесі дәгдүларын қалыптастыру:</p> <p>1) түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу;</p> <p>Сюжеттік мүсіндеу.</p> <p>Балалардың көлемді пішіндер мен карапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу.</p> <p>Сәндік мүсіндеу:</p> <p>Балаларды тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншыктарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.</p>
Жапсыру		<p>Элементтердің ретін, олардың арасындағы аракашықтықты сактауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-орнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдистарды безендіру дәгдүларын дамыту.</p> <p>Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дәгдүларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қнога немесе өз бетінше ойдан қып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту.</p> <p>Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сактау, жұмысты ұқыптылықпен орындау.</p>
Музыка		Музыка жетекшісінің жоспары бойынша

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку жоспары және
 Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку бағдарламасы негізінде
 2022 - 2023 оку жылына арналған
 үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру үйымы: «Шаттық» бобекжай-балабакшасы» КМКК

Тобы: ерсек тобы

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардың күршілі кезеңі: мамыр 2023 жыл

Aйы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Мамыр	Дене шынықтыру	<p>Салаудатты омір салтын қалыптастыру</p> <p>Жүру: бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, кол мен аяқ қимылдарынүйлестіру.</p> <p>Тепе-тендікті сактау: сызықтардың арасымен (аракашықтығы 15 сантиметр) жүру.</p> <p>Жүгіру: түрлі тапсырмаларды орындаі отырып: шашшан және бағу қарқынмен, жетекшіні аудыстырып жүгіру.</p> <p>Секіру: бір орында түрүп, кос аяқпен секіру, 2-3 метр кашықтықка алға ұмтылып кос аяқпен секіру, бір орында түрүп, онга, солға бүркіліп секіру;</p> <p>Фрмелдеу, гимнастикалық скамейка бойымен колдарымен тартылый, алға қарай сибектеу; табан мен алаканға сүйеніп, төрт тағандан сибектеу</p> <p>Лактыру, домалату, қагып алу: 1,5 метр кашықтықта тігінен койылған (нысанда ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанага лактыру; допты бір-біріне томенниен және бастап асыра лактыру (1,5 метр кашықтықта), қагып алу</p>

	<p>Жалпы дамытушы жаттыгулар. Спорттық жаттыгулар. Велосипед тебу; екі немесе үш доңгелекті велосипед тебу; онга, солға бұрылу. Қимылды ойындар.</p> <p>Қимылды ойындарға қызыгушылықты дамыту. Таныс обындарды үйымдастыруды бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Салауатты өмір салттың калыптастыру Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың азгадагы рөлі және оларды қалай коргауга, күтүге болатыны туралы түсінік беру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру ширавалары. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шептің, күмнің үстімен жалаң аяқ журу</p>
Сейлеуді дамыту	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті Сейлеу кәркынын езгертуді бекіту: ақырын, жылдам сейлеуді менгерту үшін тақпактар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жаңастыру: сездер мен сез тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту</p> <p>Сөздік кор: Баланың сөздік корын айналасындағы өзін коршаған ортадан тыс заттар мен күбылтыстардың атауларымен көңілті, аталған заттардың колданылу аясы туралы балалармен талқылау</p> <p>Тілдің грамматикалық күрылымы. Сейлемдегі сездерді байланыстыруга, комекші сездерді дұрыс колдануга үйрету.</p> <p>Байланыстырылған сейлеу: ертегілердің, қызыкты үзінділерін қайталаң айтуга, бейтаныс заттар, күбылтыстар, оқигалар туралы искерліктер</p>

Коркем адебиет	<p>Әдеби шыгармаларды мұқияттыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондагы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сактауга, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шыгарма мазмұны бойынша сұрактарға жауап беруге, ересектермен бірге өртегі мен әнгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу.</p>
Қазақ тілі	<p>Тылдік дамытушы орта: Ұжымдық әнгімеге катысуга, әнгімелесушінің сезін болмей, кезекпен сойлесуге үйрету. Сойлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліне тан ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сез ішінде анық айтуга баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы: . Өз ойын жай және жайылма сойлемдермен жеткізуғе мүмкіндік беру. Байланыстырып сойлеу: Карым-китынас барысында балаларды койылған сұрактардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сейлемдермен жауап беруге үйрету.</p>
Математика негіздері	<p>Сай, санау: Екі кітарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, тенденциялық туралы ұғымдарды қалыптастыру Шама: Бірнеше заттың осу және кему ретімен орналастырып, салыстыру Геометриялық фигураалар. геометриялық пішіндерді кору және сипат сезу арқылы зерттеу, сейлеуде сын есімдерді колданып, салыстыру нотижелерін атап Кеңістікті бағдарлау заттардың он колмен солдан онга қарай орналастыру. Ұақытты бағдарлау . «бұғін», «кеше», «ертен» туралы ұғымдарын көңейту.</p>

	<p>Бала, оның отбасы, үй:). Өзінін атын, тегін, жасын, жынысын атай білуге үйрету, озін күрметтеуге, озіндең сенімділікке тәрбиелу.</p> <p>Заттық әлем: Көлік түрлерінің колданысын (жерде жүретін коліктер) ажыратып білу, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы ережелерді бірі</p> <p>Еңбекке баулу: Аудыл шаруашылығы қызметкерлерінің сибеті, (қаламен ауылдың байланысы), диканның сибеті туралы білімді калыптастыру. Нанга және азық-тұлік енімдеріне ұқыпты қарауга тәрбиелу. Өзгөнің сибетінің иттихесіне күрметпен қарауга тәрбислеу,</p> <p>Ересектерге кемек корсету инеттерін колдау</p> <p>Жолда журу ережелері: Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың журу белгілі мен жағу жүргішілер отетін жол және жерасты жолдары, велосипеджек арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда журу ережелері туралы білімдерін калыптастыру</p> <p>Осындіктер әлемі: Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұстасының мәнін, олардың есуі үшін жер, топырак, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау.</p> <p>Жануарлар әлемі: Торт тұлік және онын тәлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, козғалысы, коректенуі, адамдарға пайдаласы), оларға күтім жасаудагы ересектерлің сибеті туралы үгымдарын көңейту.</p>
--	---

Кұрастыру	<p>Қағаздан құрастыру Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парагын ортасынан бүктеп, шиыршиқтал, колемді пішіндерге, орамдарга, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, белшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қаралайым пішіндер құрастыру.</p> <p>«Табиги, қалдық материалдардан құрастыру. Табиги материалдардан түрлі композиция жасауга ынталандыру. Шыгармашылық киялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдал, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.</p>
Сурет салу	<p>Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың касына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затка тән ерекшеліктерді, олардың бір-біrine арақатынасын беру.</p> <p>Балалардың ғүлдер, коршаган заттар мен тибигат объектілерінің түстері мен ренктері туралы ұғымдарын байыту. Коныр, қызыгылт сары, ашық жасыл ренктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауга ынталандыру (каждетті түсті шыгару үшін бояуларды араластыру).</p>
Мүсіндеу	<p>Бірнеше боліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сактау, боліктерді біріктіру.</p> <p>Балалардың колемді пішіндер мен қаралайым композицияларды мүсіндеуге қызыгуышылығын арттыру.</p>

		Мүсіндеуде қысу, таргу, басу әдістерін колдану. Кескішті колдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды бешендіруге ынталандыру.
Жапсыру		Дайын пішіндерден жаңуарлар, құстар, ғұлдердін пішінін кию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың колемі бойынша аракатынасын ескеру. Ұсак элементтердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.
Музыка		Музыка жетекшісінің жостары бойынша